

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ПРИОБЩЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ К ПРОФЕССИЯМ ВЗРОСЛЫХ**

*Ананьева И.В., ст. воспитатель  
МДОУ № 16 г.Выборг  
Тимофеева Н.В., научный  
консультант, к.п.н., доцент  
каф. дошк. образования  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»*

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» определена проблематика ранней профориентации дошкольников в направлении «социально-коммуникативное развитие», где подчеркивается формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ребенка дошкольного возраста.

Ранняя профориентация - это интересное, но малоизученное направление деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Мир профессий богат и очень разнообразен. Как показать ребятам весь спектр профессиональных воплощений человека? А главное – поддержать познавательный интерес к профессиям, которые для них будут значимы. Поэтому создание условий для поддержки интересов детей к изучению профессий взрослых и организации проектной деятельности в данном направлении – стало целью нашего исследования. Для реализации этой цели была разработана программа деятельности региональной инновационной площадки и представлен план работы. В нём нашли отражение следующие задачи: организация развивающей предметно-пространственной среды; создание центра детской литературы с подбором книг о профессиях; создание мини-музеев и лабораторий; подготовка и реализация проектов по теме инновационной работы.

На первых этапах работы над темой для педагогов было важно узнать мнение родителей воспитанников о воплощении темы инновационной работы. Поэтому было опрошено 65 родителей /100 %/ воспитанников групп старшего дошкольного возраста /см. таблица 1/.

Таблица 1.

**Сводная таблица результатов анкетирования  
родителей (законных представителей) воспитанников  
по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых**

<b>Вопросы/ ответы</b>	1.Нужно ли наших детей знакомить с профессиями взрослых?	2.С какими профессиями, на Ваш взгляд, следует	3.О каких профессиях Вы смогли бы рассказать детям?	4. Какие профессии будут востребованы в будущем?	5. Ваши предложения к разработке возможного проекта «Знакомимся с

		знакомить обязательно?			профессиями взрослых»
1.	«Да» - 64 (98%)	Врач-40 (61%); педагог (учитель/ воспитатель)- 36 (55%); военный-14 (21%); пожарный-16 (25%); повар -15 (23%); полицейский -11 (17%) инженер программист и IT- специалист- 13 (20%); строитель -4 (6%); продавец- 3 (5%); фермер, архитектор, юрист, банковский работник, стоматолог, портной, парикмахер, менеджер – (по 2%); слесарь, сварщик – 1 (2%).	«О любой» - 26 (40%); «о всех нужных в будущем профессиях периодически рассказываем своим детям» - 10 (15%); «педагог (учитель, воспитатель)» - 6 (9%); «врач»-12 (18%); «строитель» - 3 (5%); «продавец» -4 (6%); «спасатель МЧС» – 4 (6%); «водитель» - 5 (8%).  Банкир, парикмахер, экономист, психолог, водитель, эколог, юрист, тренер - 1 (2%).	Программист и IT- специалист- 11 (16%); врач-15 (23%); педагог -9 (14%); водитель -8 (12%); рабочие специальности -3 (5%); появятся новые профессии-11 (17%).	Знать профессии градообразующих предприятий г.Выборга и Ленинградской области. Проводить экскурсии. Приглашать представителей разных профессий в детский сад. Показывать видеоролики и фильмы о представителях разных профессий.
2.	«Нет» -1 (2%)	«Сложно сказать» -1 (2%)	«Не смогу» - 2 (3%)	«Воздержусь» - 13 (20%)	«Нет предложений» - 29 (45%)

Анализируя данные опроса родителей, по результатам таблицы можно сделать следующие выводы: 98% респондентов убеждены в том, что старших дошкольников необходимо знакомить с профессиями взрослых; родители называли для знакомства с профессиональной деятельностью наиболее распространенные профессии – педагог, врач, пожарный, повар, военный, полицейский, инженер – программист, IT- специалист, слесарь, сварщик; многие родители готовы были рассказать детям о любой профессиональной деятельности взрослых (40% - опрошенных); кто-то из родителей периодически делился своими знаниями с ребенком о профессиях в семье (15 %); некоторые родители готовы были рассказать детям только об одной

конкретной профессии (по 2%). Востребованность профессий будущего не вызывала у родителей сомнений они убеждены, что будут спрошены вышеназванные специальности, но 17% респондентов отметили, что в будущем появятся новые профессии. Для знакомства ребят с профессиональной деятельностью взрослых родители посоветовали: проводить экскурсии, использовать рассказы людей разных профессий, демонстрировать фильмы и видеоролики.

Особое внимание родители уделили знакомству ребят с профессиями, востребованными на предприятиях города и региона в целом.

Реализация инновационной деятельности всегда опирается на уже существующую материально-техническую базу образовательного учреждения. В нашем детском саду групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, созданы центры активности, творчества и конструирования. Музыкальный и физкультурный залы как дополнительные помещения также стали необходимыми для реализации проекта. Центр познания был значительно дополнен дидактическими играми, развивающим оборудованием и дидактическими материалами по знакомству детей с профессиями. Центр сюжетно-ролевых игр также пополнился атрибутами профессиональной направленности – «Моряки», «Спасатели», «Железнодорожники», «Дизайнеры», «Ферма», «Школа», «Магазин» и др. Для удовлетворения запросов и поддержания интересов детей в разных видах игр был подобран игровой материал, позволяющий комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Проявление интереса к труду взрослых начинается с желания ребенка воспроизводить ролевые профессиональные действия моряков, строителей, парикмахеров, врачей и других профессий, выбранных для самореализации малыша в игре. Ведь именно в игре ребенок примеряет на себя различные профессиональные роли и моделирует поведение взрослых людей.

Ознакомление детей с трудом взрослых начинается уже в младшем дошкольном возрасте. Кто из детей не знает сказку К.И.Чуковского «Доктор Айболит» или произведение С.В.Михалкова «Дядя Степа»? Детская литература богата и разнообразна в данном направлении и значительно расширяет представления малышей о мире профессий взрослых. Кроме того, литература влияет на становление читательской культуры ребенка, ведь воспитательную и развивающую ценность литературных произведений для детей сложно переоценить. Создание библиотеки «Читай-ка» и обогащение центра детской литературы не только подбором книг, но и иллюстративным материалом по теме «Профессии» стало важным заданием реализации проекта (см. приложение 1). Чтение книг, использование энциклопедий и справочной литературы в совместной деятельности с детьми влиял на приобщение дошкольников к профессиям взрослых.

Педагоги приложили много усилий для создания мини-музея «Военно-морской флот», а затем музея «РЖД», с целью ознакомления детей уже с железнодорожными профессиями. Позже появились мини-музеи шашек и спорта (для ознакомления ребят со спортивными профессиями и разными видами спорта). Затем была оформлена лаборатория «Фиксики», с целью приобщения детей к исследовательской деятельности. Создана ЭКО-ферма для знакомства дошкольников с сельскохозяйственными профессиями и трудом фермера. В ходе инновационной деятельности были реализованы проекты: «Военный моряк - профессия отважных людей!», «Безопасность на улицах города (ПДД)»; «Я и моя дружная семья» (рассказы из личного опыта о профессиях членов семьи воспитанников); «Профессия - пожарный», «Профессия – строитель». Чтение книг, использование энциклопедий и справочной литературы в совместной познавательной деятельности с детьми. Организация выставок и вернисажей; использование дидактических, сюжетно - дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных игр; исследовательская и познавательная деятельность в лабораториях и мастерских - всё это имело значимое влияние на приобщение дошкольников к профессиям взрослых.

Современного ребенка привлекают средства массовой информации. Новостной ряд, документальные, художественные фильмы в семейном кругу притягивают внимание малыша. В детском саду это направление работы целенаправленно обогащается педагогами и всеми специалистами, кто имеет отношение к воспитанию и развитию детей. Так появился план реализации виртуальных видео-экскурсий (с привлечением представителей разных профессий), в которых нашли своё воплощение «Морские путешествия», «Вот и вырос новый дом» и др. Опыт работы показал, что виртуальная экскурсия может заменить серию занятий, т. к. она расширяет кругозор ребят, прививает навыки социального поведения. Сегодня каждому ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители и в чём специфика их профессий. Поэтому педагоги разработали совместные проекты с родителями и социальными партнерами: «Профессии моих родителей», «Наши семейные династии», «Гость группы», «Встречи с интересными людьми», в которых также нашли свое отражение тематические видеоматериалы. Творческой группой педагогов были проведены консультации для родителей «Как знакомить детей с профессиями взрослых». А у родителей ярко проявлялась потребность во взаимодействии с педагогами, с целью подготовки рассказа о своей профессии. Они стали больше интересоваться образовательным процессом, познавательной деятельностью детей, развитием их речевого и художественного творчества.

На первоначальном этапе работы ИП было значимым развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с различными

профессиями, развивать эмоционально - положительное отношение к труду взрослых и донести до понимания ребят его социальную ценность.

Конечный этап реализации инновационной работы продемонстрировал желание педагогов творческой группы сформулировать показатели, характеризующие познавательные потребности ребят в реализации заявленной темы /таблица 2/.

Таблица 2.

**Показатели познавательных потребностей  
детей старшего дошкольного возраста,  
выработанные педагогами в ходе реализации III этапа ИД**

№	Показатели познавательных потребностей	Индивидуальные проявления ребенка
1.	Интересуется профессиональной деятельностью родителей (задает вопросы)	Рассказывает о профессиях и месте работы родителей. Гордится профессиями своих родителей.
2.	Играет в дидактические игры, направленные на расширение знаний и обогащение познавательного опыта о профессиях людей	Правильно называет профессии взрослых, может рассказать о них
3.	Включается в сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиональной деятельностью взрослых людей	Получает удовольствие от участия в сюжетно-ролевых играх и выполняет действия в соответствии с взятой на себя ролью
4.	Называет орудия труда /инструменты, материалы и трудовые действия с ними/	Знает и называет профессии и орудия труда взрослых
5.	Имитирует трудовые действия и трудовой процесс в сюжетно-ролевой игре	Проявляет интерес к игре и желание имитировать труд взрослых
6.	Сматривает фильмы и видео-материалы о профессиях взрослых людей	Познает мир профессий и активно задает вопросы по теме фильма или видео-материала
7.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах трудовой деятельности	Способен оценивать результаты своего и чужого труда
8.	Знает современную технику, машины, механизмы, облегчающие труд людей (в т.ч. историю создания отдельных видов техники)	Интересуется современной техникой и знает ответы на вопросы её эволюции /от деревянной лодки и парусника до современного корабля/
9.	Называет группы профессий и классифицирует их по роду деятельности /н-р: строитель, врач, моряк и др./	Рассказывает о специфике профессиональной деятельности людей

На втором и третьем этапах работы для педагогов было важным подчеркнуть индивидуальные проявления детей и сравнить показатели их наблюдений с опытом исследований в других ДОО; найти эффективные практики, способствующие повышению их компетенций в реализации темы; определить роль детской литературы в обогащении знаний детей о профессиях взрослых; содействовать взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса /педагоги, специалисты, родители, дети и администрация ОУ/ - это были шаги к достижению общей цели инновационной работы. Педагоги организовали игровую и предметно-

пространственную среду направленную на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью людей; разработали презентации к проектам по теме инновационной деятельности. Для повышения собственного профессионального мастерства педагоги, работающие в инновационном режиме, инициировали проведение конкурсов и фестивалей на которых можно было поделиться методическими разработками и материалами. В детском саду по инициативе педагогов были организованы и проведены следующие формы работы:

- творческий конкурс методических материалов по теме ИД;
- смотр-конкурс детской художественной литературы к темам проектов;
- творческий конкурс атрибутов и пособий к сюжетно-ролевым играм;
- смотр-конкурс иллюстративного материала к проектной деятельности;
- фестиваль проектов и видео-материалов по теме ИД.

Постепенно было создано информационное сопровождение инновационной деятельности в социальных сетях и в группах:

- издательство *он-лайн* журнала Дошколёнок16#Лучше всех!\* /в котором ежемесячно публиковались материалы о инновационной деятельности площадки/;
- представление информации о проектной деятельности на сайте МДОУ «Детский сад №16» [https://16vbg.tvoyasadik.ru/?section\\_id=67](https://16vbg.tvoyasadik.ru/?section_id=67)
- публикации статей о деятельности образовательной организации по теме РИП в газете «Выборг».

Проекты, реализуемые в детском саду, были рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и направлены на создание психолого – педагогических условий в развитии представлений дошкольников о профессиях взрослых, а также формировании познавательного интереса и расширения кругозора в ознакомлении с профессионально - трудовой деятельностью взрослых.

Дошкольники исследователи по своей природе, их отличает любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире. И задача всех, кто соприкасается с миром детства – помочь сохранить и удовлетворить эту потребность малыша. Результативность деятельности нашей площадки достаточно ясна. Наши воспитанники проявляют положительное эмоциональное отношение к труду взрослых, понимают ценность и значимость профессиональной деятельности людей разных профессий. В ходе работы над разными проектами мы увидели как изменялось отношение ребят к разным видам их собственного детского труда. Они стремятся участвовать в посильной трудовой деятельности, оказывать помощь друг другу они оценивают результаты своего и чужого труда

(демонстрируют понимание ценности результатов труда), уверены в своих силах при выполнении доступных трудовых действий и поручений педагога.

Хочется верить, что педагогами региона будут востребованы продукты реализации инновационной деятельности – методические разработки и материалы. А содержательные аспекты проекта найдут свое воплощение в практике профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

### *Приложение 1.*

#### **Детская художественная литература по теме «Мир профессий»**

«Кем быть?» /авт.: Маяковский Владимир Владимирович/ «Кем быть?» /авт.: Пермяк Евгений Андреевич/ «Кем быть? Стихи о профессиях» /авт.: Михалков Сергей Владимирович, Токмакова Ирина Петровна, Барто Агния Львовна/ «Волшебное окно» /авт.: Власов Александр Ефимович/ «Все работы хороши» /авт.: Юрмин Георгий Альфредович/ «Город добрых дел» /авт.: Ричард Скарри/ «Детям» /авт.: Маршак Самуил Яковлевич / « <u>Доктор Айболит</u> » /авт.: Чуковский Корней Иванович/ « <u>Дядя Стёпа</u> » /авт.: Михалков Сергей Владимирович/ «Знакомые профессии» /авт.: Богдарин Андрей Юрьевич/ «Незнайка в Солнечном городе» /авт.: Носов Николай Николаевич / «Неумейка» /авт.: Аким Яков Лазаревич/ «Пекарь» /авт.: Карпова Инна Владимировна/ « <u>Аэропорт и самолёт</u> » /авт.: Малов Владимир Игоревич/ «Путешествие в Аэроград» /авт.: Аматуни Петроний Гай/	« <u>Самый лучший пароход</u> » /авт.: Сахарнов Святослав Владимирович/ « <u>Ты хочешь быть моряком?</u> » /авт.: Квятковский Игорь Анатольевич/ « <u>Как стать капитаном</u> » /авт.: Дмитриев Владимир Иванович/ «Ситцевая улица» /авт.: Жуковская Евгения Аркадьевна/ «Строители» /авт.: Заходер Борис Владимирович/ «Страна волшебная – балет» /авт.: Бочарникова Элла Викторовна/ «Шофёр» /авт.: Карпова Инна Владимировна/ «Чем пахнут ремёсла?» /авт.: Джанни Родари / «Какого цвета ремёсла?» /авт.: Джанни Родари / «Я расту» /авт.: Барто Агния Львовна/ «Всю жизнь я играю в куклы» /авт.: Образцов Сергей Владимирович/ « <u>Какая завтра погода?</u> » /авт.: Кривич Михаил Абрамович/ «Мамина работа» /авт.: Баруздин Сергей Алексеевич/ «Почта» /авт.: Маршак Самуил Яковлевич / «Пожар» /авт.: Маршак Самуил Яковлевич / «Портной» /авт.: Карпова Инна Владимировна/ «Мишин самоцвет» /авт.: Токмаков Лев Алексеевич/
--	--

«Космонавтом быть хочу»

/авт.: Кошурникова Римма Викентьевна/

«Мы идем за кулисы»

/авт.: Климовский Вадим Львович/