

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 г. Выборга»

ПРОЕКТ

«Военный моряк - профессия отважных людей!»

Авторы проекта:

Засмолина Светлана Андреевна
Марченко Надежда Николаевна
- воспитатели высшей
квалификационной категории

г. Выборг

2023 год



Содержание

1. Аннотация
2. Паспорт проекта /актуальность проекта; цели и задачи; ресурсное обеспечение; этапы реализации; ожидаемые результаты/.
3. Приложения

1.Аннотация.

Проект разработан с целью воспитания любви к Родине и расширения представлений детей о её защитниках - военных моряках. Для реализации данной цели была определена тема проекта «Военный моряк - профессия отважных людей!». Сегодня мало быть патриотом и любить свою Родину, необходимо знать страницы истории её прошлого, чтобы глубже понять почему нужно беречь и защищать её как делали это наши предки: отцы, деды, прадеды. Именно поэтому в проект были включены исторические факты, которые могли быть интересны старшим дошкольникам. Создание данного проекта опиралось на желание ребят подготовительной к школе группы узнать о военных профессиях, родах войск нашей страны, в чём их отличие друг от друга. Профессия военного моряка оказалось самой востребованной вероятно потому, что она связана с морями и океанами, ведь они хранят в себе много тайн и загадок. Военным морякам приходится долго находится в океане и нести службу, защищая границы нашей Родины.

Реализуя задачи проекта, мы ориентировали детей и родителей на важность сохранения и возвращения познавательного интереса к защитникам нашей Родины, желания отстаивать её и понимать ценность сохранения рубежей России.

Проект был реализован на базе МБДОУ «Детский сад № 16» г. Выборга посредством совместной деятельности педагогов, детей подготовительной к школе группы, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

1. Паспорт проекта

Название проекта	«Военный моряк - профессия отважных людей!»
Авторы проекта	Воспитатели подготовительной к школе группы № 2: Засмолина Светлана Андреевна Марченко Надежда Николаевна.
Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы № 2, воспитатель – С.А.Засмолина, воспитатель - Н.Н.Марченко, родители воспитанников.
Возраст детей	6 -7 лет
Тип проекта	Познавательно – творческий, игровой
Вид по содержанию	Интегрированный
Сроки реализации	Краткосрочный (3 недели)
Образовательные области реализации проекта	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Проблема	Познания у детей по теме «военные моряки» поверхностные, словарный запас ограничен.
Актуальность проекта	<p>Воспитание у детей любви к Родине, своему Отечеству, Отчизне – сложный и многогранный процесс. Возвращение чувства патриотизма у дошкольников – процесс трудоемкий и длительный. Быть патриотом и любить свою Родину, знать страницы истории её прошлого, любить, беречь и защищать её как делали это наши предки: отцы, деды, прадеды. Это задача, которую решают педагоги ДОО.</p> <p>Современные дети проявляют интерес к службе в Российской Армии, хотя больше знают о людях сложных военных профессий - моряках, охраняющих мир на Земле и рубежи нашей страны в морях и океанах</p> <p>Интерес наших ребят к данной теме привел педагогов к идее познакомить их с защитниками Отечества, людьми военных профессий, связавших свою жизнь со службой на флоте.</p>
Цель проекта	Воспитание любви к Родине и расширение представлений детей о её защитниках - военных моряках.

<p>Задачи:</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о родах войск современной Армии России; - познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»; - обогатить представления детей о Морском Флоте и военных морях; - познакомить с видами военных кораблей и их назначением; - расширить представления ребят о военных профессиях на флоте - командир корабля, старпом, штурман, боцман, судовой механик, матрос, кок. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательную активность и творческие способности в реализации исследовательских и игровых задач; - развивать умение договариваться о последовательности совместных действий в разных видах деятельности; - обогатить словарь детей новыми словами: армада, танкер, буксир, экипаж, кубрик, моторист, юнга, радист, рында, крейсер, миноносец, авианосец, сторожевой корабль, линкор, катер, тральщик, подводная лодка, рубка, якорь, правый и левый борт, киль, днище, корма, рация, лоция, пеленгатор, антенна, радар, Черное море, Балтийское море. <p>.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические чувства; - воспитывать уважение к людям военных профессий; - развивать желание узнавать о героях нашей Родины; - воспитывать чувство ответственности за будущее нашей страны.
<p>Структура проекта (этапы)</p>	<p><u>1 этап – подготовительный</u></p> <p>Разработка проекта на 1 этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта профессиональной деятельности педагогов /в т.ч. регионального и всероссийского уровня/ по теме проекта. 2. Представление взрослым участникам проекта проблем и возможных сложностей выбранной темы для его реализации в дошкольной группе. 3. Подбор методической и научно-популярной литературы для педагогов. 4. Выбор художественной литературы по теме для детей. 5. Отбор иллюстративного материала по данной теме. 6. Продумывание творческих заданий для детей и родителей. 7. Подбор костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр. <p><u>2 этап – основной (практический)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о российской армии, флоте и защитниках Отечества.

	<p>2.Проведение подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых игр и спортивного развлечения по теме проекта.</p> <p>3.Использование в ходе ООД игр: «Подуй на кораблик», «Чей флажок сильнее развивается», «Чей корабль быстрее доплывёт».</p> <p>4.Чтение художественной литературы детям и заучивание стихотворений по теме проекта.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов видеофильмов и презентаций.</p> <p>6.Проведение сюжетно-ролевых игр: «Военный корабль», «Корабли на рейде», «Военные моряки», «Подводная лодка».</p> <p>7.Отгадывание загадок, чтение и подбор пословиц по теме.</p> <p>8.Изготовление стенгазеты с фотографиями и поздравлениями для пап.</p> <p>9. Реализация художественно – эстетического направления. Аппликация «Пароход». Рисование «Военные корабли на рейде», «Матрос».</p> <p>Лепка «Корабли». Разучивание песен - «Бескозырка белая» и «Не бойся, мама».</p> <p>10.Создание стенгазеты вместе с родителями воспитанников.</p> <p>11. Использование настольно – печатных и дидактических игр: «Кому что нужно», «Собери разрезные картинки», «Морской бой».</p> <p>Словесных игр: «Один и много», «Сосчитай и назови сколько предметов», «Составь предложение со словами», «Четвертый лишний».</p> <p>12.Работа по созданию словаря «Военно – морских слов».</p> <p>13.Рассматривание иллюстраций в книгах и беседа о защитниках Отечества.</p> <p>14.Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля - аппликация «Военный корабль».</p> <p>15.Просмотр мультфильма «Раз, два – горе не беда».</p> <p>16.Презентации - «Военные профессии», «Военные корабли», «Подводная лодка в разрезе».</p> <p>17.Запись видео – поздравления для пап и дедушек.</p> <p><u>3 этап – заключительный</u></p> <p>1.Мини – конференция «Морские суда и морские профессии».</p> <p>2.Интервьюирование детей о профессии военного моряка.</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Морской поход» (с флажками, с сигнальной картой азбуки Морзе для передачи сигналов другим кораблям).</p> <p>4.Изготовление подарков для пап и дедушек / «Пароход», «Военный корабль»/.</p> <p>5.Видео-поздравление для пап и дедушек с Днем защитника Отечества в дошкольной группе «Солнечные зайчики» и на VK - страничке.</p> <p>6.Подведение итогов реализации проекта</p>
<p>Методы реализации проекта</p>	<p>Наглядные: наблюдение; рассматривание картин и иллюстраций; демонстрация диа-, кино-, виде-фильмов; показ образца; показ способа действия</p> <p>Словесные: рассказ взрослого; чтение произведений детской</p>

	<p>литературы; беседа.</p> <p>Практические: упражнения /виды: игровые, подражательные, конструктивные и творческие/; игровой метод; элементарные опыты; моделирование.</p>
Формы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Сбор информации. • Работа с источниками литературы. • Экскурсии • Обработка собранной информации • Творческие работы. • Виды продуктивной деятельности. • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий. • Чтение художественной литературы. • Тематические выставки.
Ресурсное обеспечение проекта	<p>Видеоматериалы: презентации, видео-фильмы, кинофильмы, видео-записи документальных материалов.</p> <p>Атрибуты и оборудование: бескозырка, тельняшка, морской воротник, фуражка капитана, радио-наушники, компьютеры, спасательный круг, якорь, штурвал, бинокли, медицинский набор и т.п.</p> <p>Материалы для конструирования: конструктор «Архитектор», другие виды конструкторов, схемы.</p> <p>Оборудование для продуктивной деятельности: бумага, схемы, цветные карандаши, восковые мелки, раскраски, краски, кисточки.</p> <p>Художественная литература: «Самый лучший пароход» /авт.: Сахарнов С.В./; «Ты хочешь быть моряком?» /авт.: Квятковский И.А./</p>
Формы работы с родителями	<p>Беседы, консультации, мастер-классы.</p> <p>Выставки материалов по теме проекта для родителей.</p>
Ожидаемый результат проекта	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширят представления о родах войск и военных профессиях защитников нашей Родины; - обогатят знания о видах военных кораблей и составах экипажей военных моряков; - расширят знания о городах – героях воинской морской славы России - Керчь, Севастополь, Новороссийск; - обогатят репертуар игровой деятельности, в связи с использованием полученных знаний о профессиях военных моряков. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявят активность и заинтересованность как участники проекта;

	<p>- реализуют творческие способности при изготовлении макетов морских военных судов;</p> <p>- окажут помощь педагогам и детям в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Педагоги:</p> <p>- Повысят профессиональные компетенции по теме проекта;</p> <p>- обновят оснащение методического кабинета научно-методической, художественной литературой, видео-материалами и другими продуктами по теме проекта, с целью их использования в работе с детьми дошкольного возраста.</p>
--	---

Результаты реализации образовательного проекта:

Создан мини – музей «Военно-морской флот».

Решены задачи образовательной деятельности:

- Расширились представления детей о родах войск и военных профессиях защитников нашей Родины;
- Обогатились знания детей о видах военных кораблей и деятельности военных моряков;
- Расширились знания ребят о городах – героях воинской морской славы России - Керчь, Севастополь, Новороссийск;
- Обогатился репертуар игровой деятельности старших дошкольников, в связи с использованием полученных знаний о профессиях военных моряков.

Реализация проекта в образовательных областях:

- **Социально-коммуникативное развитие.**
 - Настольно – печатные игры: «Кому что нужно», «Собери картинки», «Морской бой».
 - Просмотр фрагментов видеофильмов и презентаций по теме проекта.
 - Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», «Корабли на рейде», «Мы – подводники», «Военные моряки», «Морской поход», «Морской парад кораблей», «Военные сигнальщики».
 - Дидактические игры: «Путешествие под водой», «Угадай по описанию», «Какое слово подходит?», «Мир океана», «Путаница».
 - Головоломка: «Проведем военные корабли по фарватеру».
- **Художественно-эстетическое развитие.**
 - Рисование: «Военные корабли», «Морская форма».
 - Танец: «Яблочко» (разучивание движений под музыку).
 - Конструирование: «Военный корабль», «Военная база», «Лодка» (мягкие модули, конструкторы Polydron, «Архитектор»)
 - Выставка рисунков по теме: «Военные моряки».
- **Познавательное-речевое развитие.**
 - Рассказ воспитателя: «Города – герои воинской морской славы России - Керчь, Севастополь, Новороссийск».

- Рассматривание: энциклопедии «Моря и океаны», Морского Атласа.
- ООД: «Путешествие на военном корабле».
- Викторина: «Что мы знаем о военных моряках?».
- Экспериментирование: «Путешествие на морское дно»,
- «Эта удивительная вода», «Кто прячется на дне?».
- Показ мультфильмов: «Раз, два – горе не беда»,
- «Рассказы старого моряка» (необычайное путешествие), «Дядя Стёпа – моряк».
- **Физическое развитие.**
- Спортивное развлечение: «Будем Родине служить».

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

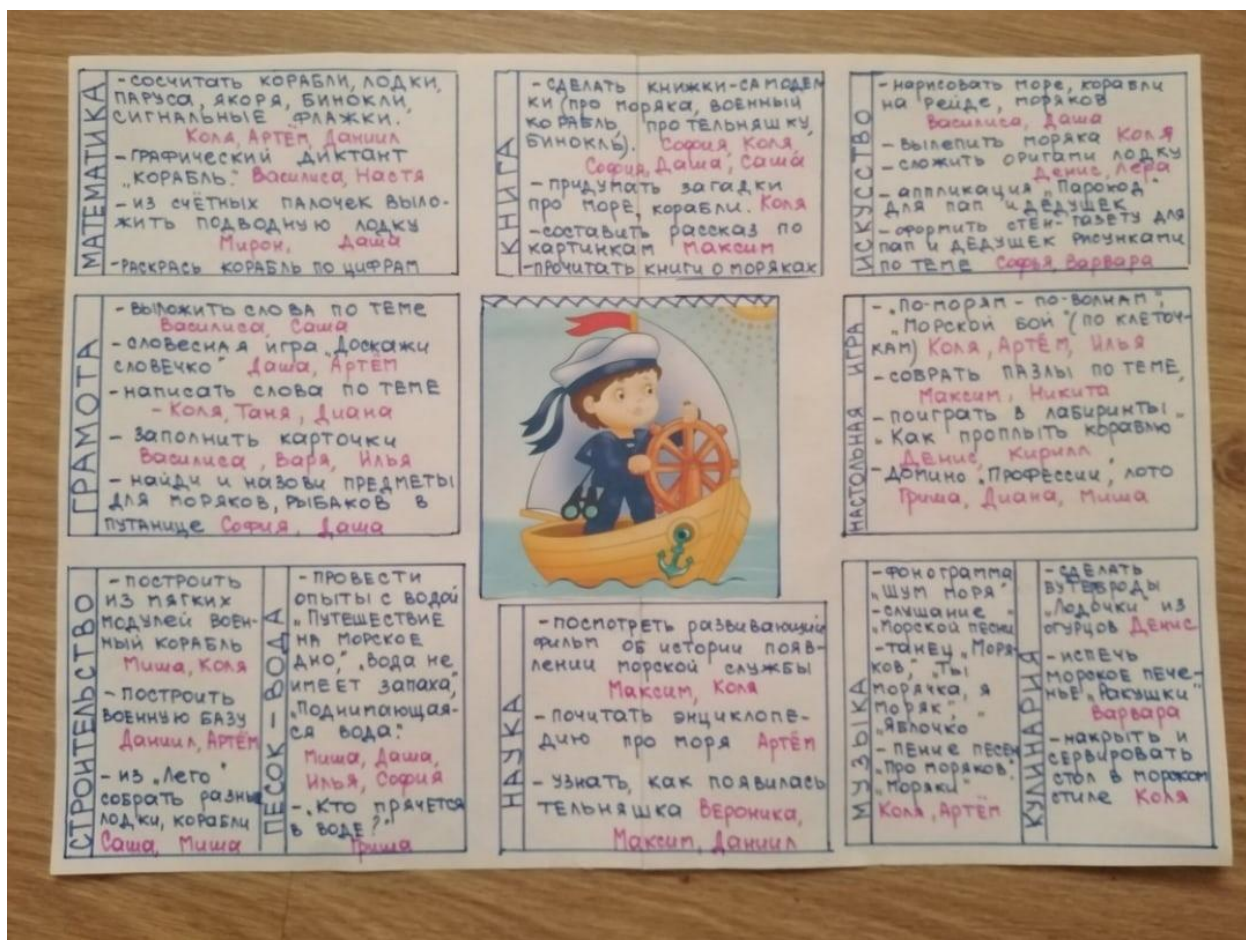
ПЛАН (детальная разработка идей проекта).

Что мы знаем о профессии военного моряка?	Что нам нужно узнать?	Где и как мы можем узнать?
Моряк на корабле носит рабочую одежду синего цвета. А парадная форма у них белая.	Как отдыхают моряки в свободное время?	Прочитать в энциклопедии. Нарисовать моряка в форме.
Моряки выполняют приказы капитана корабля.	Как они «видят» под водой?	Посмотреть развивающий фильм о военных моряках.
Моряк – важная и нужная военная профессия. Они морские пограничники.	Как моряки охраняют морскую границу?	Пригласить военного моряка – гостя, задать вопросы.
Моряки долго бывают в море.	Как моряки переносят «качку»? Что они делают?	Спросить у дедушки.
У моряков есть рация.	Как моряки слышат шум под водой?	Узнать в интернете.
Моряки смелые, сильные и выносливые люди.	Как стать военным моряком?	Попросить у библиотекаря книги о моряках. Спросить.
<i>«Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять И служить не на земле, а на военном корабле».</i>		

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?	ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?	ГДЕ И КАК МОЖЕМ УЗНАТЬ?
Кораблём управляет капитан, боцман стоит у штурвала. Мирон С.	Как устроен корабль? Даня Я.	Сходить в библиотеку. Денис Ш.
На кораблях есть штурман. Коля К.	Чем он занимается на корабле? Максим К.	Прочитать в военной энциклопедии. Коля К.
У всех военных есть форма.	Почему у моряков форма	Спросить у взрослых.

Кирилл Б.	особенная – белая, синяя? Миша Г.	Даша П.
Команда на корабле называется экипаж. Миша Г.	Сколько моряков может быть на корабле? Максим А.	Посмотреть передачу о моряках. Варя П.
У моряков головной убор – бескозырка. Даша К.	Как появилась бескозырка, зачем ей ленты? Максим К.	Спросить у бабушки или у папы. Саша Р.
Моряки охраняют водную границу. Илья П.	А как на подводной лодке охраняют границу под водой? Там же темно?	Спросить у воспитателей. Василиса Ш.



Сговор, согласование общей сюжетной линии на основе предложений детей (помощь педагога в планировании сюжетно - ролевой игры)

Куда?	На чём?	Что может произойти в походе?	Что необходимо взять в дорогу?	Чем закончится поход?



Словесное упражнение «Потому что ...».

Цель: завершение сложно-подчиненных предложений.

«Наш военный корабль отправляется в поход, потому что»

«В море кораблю пришлось приостановить ход, потому что.....»

«На корабле была объявлена тревога, потому что ...»

«В океане мы увидели стаю дельфинов, потому что.....»

Приложение 2.

Конспект ООД.

Тема: «День рождения Военно-морского флота России»

Цель: воспитание патриотических чувств и желания гордиться военно-морским флотом нашей Родины – России.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения русского флота;
- закрепить знания о военно-морском флоте России и «морских» профессиях

Развивающие:

- совершенствовать умение составлять короткие рассказы о предметах морского дела;
- активизировать словарь: тельняшка, юнга, бескозырка, гюйс, адмирал;
- закреплять умение строить сложноподчиненные предложения.

Воспитательные:

- вызывать чувство восхищения и гордости за наш флот;
- воспитывать желание работать в команде и поддерживать друг друга.

Предварительная работа: знакомство с морскими профессиями, историей рождения военно-морского флота, составление коротких рассказов, подготовка презентации, обновление атрибутов к с/р играм.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Ход:

Дети заходят в группу, садятся перед экраном.

Слайд 1.

Педагог говорит о том, что наша страна отмечает замечательный праздник – день рождения военно-морского флота России и предлагает завершить фразу, которую начнет.

Педагог начинает предложение, а дети его завершают:

- Мы живем в стране, которая называется ... (Россия).
- Россия — это наша ... (Родина)
- Как еще называют Родину и родную страну? (Отечество).
- В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии существуют три вида войск, это..... (Сухопутные войска, военно-морской флот, военно-воздушные силы).
- В армии служат люди, которых мы называем одним общим словом (Солдаты)
- Профессии у всех солдат тоже разные, это... (Танкист, артиллерист, связист и т.д.)
- В военно-морском флоте служат ... (Моряки)
- Назовите морские профессии.... (Юнга, капитан корабля, боцман, моторист, сигнальщик, кок, штурман и т.д.)

Педагог напоминает, что у Российского флота есть день рождения, его отмечают каждый год 30 октября. Славная история флота Российского берет свое начало с времен Петра 1, более трех столетий тому назад родился наш флот.

Слайд 2.

Воспитатель читает рассказ:

«Будущий царь Петр I в юности, обнаружив в своем *амбаре* подаренный их семье *ботик*, названный позднее «дедушкой русского флота», он так полюбил его, что навсегда соединил свою жизнь с кораблями. Петр основал *верфь* на Плещеевом озере, где благодаря стараниям местных умельцев был построен «*потешный*» флот государя. Уже к лету *флотилия* насчитывала несколько десятков судов. *Флагманом* корабля стал *фрегат* «*Штандарт*». Через несколько лет Петр 1 созвал в селе Преображенском *Боярскую думу*. Именно 30 октября на заседании Дума постановила: «Морским судам быть!». С этого дня и началось строительство русского флота. Поэтому 30 октября считается днем рождения Российского флота».

Слайд 3.

Педагог объясняет ребятам значение незнакомых слов.

Амбар – склад, сарай, где хранились разные вещи, а также зерно или мука. **Ботик** - небольшое парусное или парусно-гребное судно. **Верфь** - место постройки и ремонта судов, кораблей. **«Потешный» флот** – от слова потешаться, развлекаться, играть. Поскольку Петр I был еще юношей и к управлению государством его не допускали, он строил корабли и лодки для игры и развлечения. Впоследствии это развлечение привело к созданию великого и могучего русского флота.

Флотилия - объединение военных кораблей, которые могут быть частью большего военно-морского флота. **Флагман** - крупный корабль, на котором находится командующий каким-нибудь соединением. **Фрегат** - военный трёхмачтовый корабль с полным парусным вооружением. **Боярская дума** – несколько влиятельных людей русского царства, которые принимали важные для государства решения. **«Штандарт»** - название корабля с флагом, он назван в честь Российского флага.

Воспитатель просит назвать характеристики моряков (сильные, смелые, отважные, ловкие и т.д.) Предлагает ребятам сделать морскую зарядку.

Слайд 4.

Морская зарядка

(Дети, сидя на стульях, вытягивают ноги вперед и как бы плещутся в воде)

Что-то ветер стал крепчать, волны выше поднимать.

И запенилась вода, знать, сердитая она.

(Сидя на стульях, двигают ногами вверх-вниз, увеличивая амплитуду движения)

Нагоняет ветер тучи, а волна все круче, круче.

И рычит, и тяжело дышит, и песок прибрежный лижет.

(Дети, сидя, двигают выпрямленными ногами, ускоряя темп и увеличивая амплитуду движения)

Волны выросли, как дом и обрушились на берег.

Закрывайте окна, двери - начался на море шторм!

(Дети встают, поднимают руки вверх, как бы захватывая побольше воды, встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола — «сбрасывают воду».)

Ветер тучи рвет, рвет и деревья гнет, гнет.

Не ходи, рыбак, на берег, а то в море унесет!

(Подняв руки вверх, дети делают наклоны вправо-влево, наклоняясь все ниже)

А на дне и тишь, и гладь, там о шторме не слышать.

Проплыла, хвостом вильнула к на огромная акула.

(Дети, сложив вместе ладошки «плавничком», показывают, как акула виляет хвостом)

Проскакал морской конек, видно, путь его далек.

Ай да чудо-конек! (*Выполняют прыжки на одной ноге*)
Вот морская звезда зарядкой занимается.
Раки пятятся назад, страшно выпучив глаза.
В глубине соленых вод медузы водят хоровод.
(*Встают, положив руки на плечи впереди стоящего, двигаются по кругу задом наперед*)
Крабам ног своих не жалко: разыгрались в догонялки,
Не назад и не вперед — вбок бегут смешной народ!
(*Дети бегут боком*)
Шторм не может длиться вечно. Бушевало море вечер,
Ночь, наутро стало тише, волны стали ниже крыши.
(*Стоя, поднимают руки вверх, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки до пола*)
Волны хоть еще ворчали, волны хоть еще бурчали
И на берег набегали, но никого уж не пугали.
(*Дети двигают выпрямленным ногами, замедляя темп*)
Вот и снова тишина, плещет легкая волна,
Камушки катает, их перебирает.

Педагог спрашивает у детей как можно отличить на улице моряка от обычного прохожего и обращает их внимание на специальную форму /на слайде/.

Слайд 5.

Ребята рассматривают морскую форму и называют её части и элементы (*тельняшка, брюки, бескозырка, матросская роба, бушлат, гюйс*). Педагог обращает внимание на то, что форма может быть повседневной (та, в которой ходят каждый день) и парадной (нарядная, которую одевают на праздники). Форма матросов и офицеров также разная. Форма моряков очень интересная. Первая деталь формы – это **тельняшка**, она полосатая (синие и белые полосы тельняшек соответствовали цветам русского военно-морского Андреевского флага). Матросы, одетые в такие рубашки, хорошо просматривались с палубы на фоне неба, моря и парусов. Тельняшка плотно облегает тело, она не мешает свободному движению при работе, хорошо сохраняет тепло, удобна при стирке, быстро сохнет на ветру. Следующая деталь – это **матросские брюки** - брюки-клёш. Они очень широкие и необычно сшиты. На них есть клапаны, которые застёгиваются по бокам у карманов. Такая модель брюк давала возможность моряку, упавшему в воду, быстро освободиться от одежды и всплыть. Когда две боковые застежки расстегивались, то стоило быстренько поболтать ногами в воде и брюки сами соскальзывали, не задевая ботинок. Еще одна деталь формы называется **гюйс**. Гюйсом на флоте называют воротник, который повязывается поверх формы. В средние века матросы носили длинные волосы, которые заплетали в хвостики и косички. Чтобы волосы хорошо лежали, их смазывали дёгтем, а чтобы дёготь не испачкал одежду, матросы прикрывали плечи и спину защитным кожаным воротником-гюйсом, который можно было легко протереть от грязи. Со временем кожаный воротник сменили на матерчатый. Длинные причёски ушли в прошлое, а традиция носить воротник-гюйс осталась. На гюйсе три полосы, они символизируют три крупные победы русского флота. На тельняшку сверху надевают матросскую **робу**. Это не совсем обычная рубашка, у неё большой воротник сзади, чтобы закреплять на ней гюйс. Следующая часть одежды – фуражка- **бескозырка**, у нее нет козырька. И если на море сильный ветер и шторм, то без козырька фуражку невозможно сдуть. На бескозырке ленточки, при сильном штормовом ветре их завязывают под подбородком, чтобы не потерять головной убор. На ленточках бескозырки изображены золотые якоря – это символ флота. В повседневной жизни бескозырка черного цвета, а по праздникам на нее надевают специальный белый чехол. И последняя основная деталь формы, которую носят в холодное время года – **бушлат**. Это чёрная куртка на тёплой подкладке.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Один-много». Он называет слова на морскую тему, а дети должны изменять эти слова с единственного числа на множественное. Например: море - моря, волна – волны.

Моряк – моряки, адмирал – адмиралы, капитан- капитаны, корабль – корабли, юнга – юнги, тельняшка – тельняшки, бушлат – бушлаты, гюйс – гюйсы, бескозырка – бескозырки, амбар – амбары, ботик – ботики, фрегат – фрегаты.

Слайд 6.

Педагог показывает на слайде разные старинные и современные корабли и называет их.

На слайде появляются картинки, дети сравнивают их.

Авианосец	Бригантина
Катер	Ботик
Миноносец	Фрегат
Крейсер	Каравелла
Ледокол	Шхуна

Все старинные корабли имеют паруса, поэтому их называют парусниками. А современные корабли сделаны из металла, имеют мощные двигатели и паруса им не нужны. И конечно и на современных и старинных парусных судах существуют специальные команды, которые понимают все моряки.

- Лево руля! – все должны повернуться налево
- Право руля! – все должны повернуться направо
- Команда, на нос! – идут к носу корабля
- Команда, на корму! – идут к корабельной корме.
- Поднять паруса! – делают вид, что поднимают парус
- Драить палубу! – делают вид, что моют пол шваброй
- Адмирал на борту! – все встают по стойке «смирно» и отдают ему честь.

Слайд 7.

Педагог говорит о том, что и в старину, и в наше время на всех кораблях Российского флота существует добрая традиция: перед отплытием обязательно поднимают флаг, это Андреевский флаг. В своё время отец царя Петра I придумал и назвал флаг в честь Апостола Андрея, который совершал множество добрых дел и оставлял на память о себе изображение креста. На белом фоне Андреевского флага мы можем увидеть этот крест. И царь Петр I повелел на всех кораблях поднимать этот флаг в знак того, что корабль отправляется на доброе дело.

Слайд 8.

Педагог показывает слайд, на котором каждый занят своим делом и предлагает ребятам назвать кто и что делает на корабле.

Капитан – ведет корабль, он руководит всеми матросами. **Кок** - готовит пищу на камбузе (кухне). **Матрос** - выполняет разные подсобные работы: драит палубу, следит за безопасностью, стоит на вахте, принимает участие в ремонте судна, занимается погрузкой и разгрузкой корабля. **Юнга** - помогает матросам, учится морской профессии. **Моторист** - отвечает за работу судовых машин, двигателей. **Штурман** - следит за курсом корабля, чтобы судно не заблудилось. **Сигнальщик** - ведет наблюдение и передает сигналы на берег. У сигнальщиков есть специальный язык. И если нужно передать какую-то информацию на берег или другому кораблю, он встает на самое высокое место судна и специальными движениями с флажками как-бы «говорит» информацию.

Звучит сигнал SOS.

Воспитатель говорит, что этот сигнал SOS на корабле передает радист. Все люди мира знают этот сигнал. Это международный сигнал бедствия. Три буквы обозначают по-английски фразу «Спасите наши души». Если кто-то попал в беду, неважно на судне или нет, он просит помощи именно этим сигналом. Передается этот сигнал с помощью азбуки Морзе, которую должен знать каждый радист. Эта азбука состоит из точек и тире, которые в определенной последовательности обозначают какую-то букву. Буква «с» обозначена

2. Обогащать словарь: капитан, штурман, палуба, штурвал, якорь, матрос, кок, камбуз, трап, радист, шлюпка, борт, корма, нос, акустик, рация, радиограмма, азбука Морзе.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к людям военных профессий.
2. Корректировать взаимоотношения между детьми на примере моряков (взаимопомощь, взаимовыручка, умение работать в команде).

Материалы и оборудование: атрибуты моряков разных специальностей, фотографии капитана, штурмана, механика, кока, матросов, аудио запись шума моря, репродукции картин, разрезные картинки, большая карта мира, глобус, бумажные кораблики, канат, азбука Морзе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций морской тематики; чтение художественной литературы, беседа по книге В.Маяковского «Эта книжечка моя про маяк и про моря»; дидактические игры: «Кому что нужно», «Угадай профессии»; сюжетно-ролевые игры: «Морской поход», «Военный корабль на рейде», «В порту».

Ход занятия:

Аудиозапись песни «Мечтаю о море» /муз. А. Кудряшова, сл. Н. Майер/ звучит в группе. Дети садятся на стульчики, поставленные в форме парохода.

Педагог предлагает ребятам сказать о ком эта песня. Дети отвечают, что эта песня о том, как мальчик мечтает стать матросом. Педагог предлагает вспомнить о людях, профессии которых связаны с морем. Воспитатель обращает внимание ребят на гостя группы - кота Матроскина, который рассказывает о морском транспорте и устройстве корабля. Далее Матроскин рассказывает ребятам как он выбирал себе хозяина.

Рассказ кота Матроскина: «Ребята, у домашних животных должен быть хозяин. Вот и я решил сам выбрать себе хозяина. Сначала, я хотел жить на ферме, чтобы каждый день пить свежее молочко. Потом хотел жить у продавца в рыбном магазине, чтобы каждый день лакомиться рыбкой. Но однажды, я смотрел телевизор и увидел море, красивые корабли и людей, которые плыли на них. Они плыли мимо красивых городов, видели в море разных животных и рыб. Мне захотелось путешествовать вместе с ними, и я пошел на пристань и пробрался на корабль. Когда моряки меня заметили, мы были уже далеко от берега. Так я и остался на корабле и узнал о людях профессиями которых стала работа в море. Людей, которые «ходят» в море называют моряками, однако, профессии у них разные. Усаживайтесь, поудобнее, я приглашаю вас в морское путешествие».

Звучит запись «Шум моря», дети смотрят презентацию (море спокойное, шторм, берега, дельфины, акулы, рыбы).

Проводится словесное упражнение «Доскажи словечко».

<p>Ходят волны на просторе, Вы узнали? Этоморе.</p> <p>Я рядом вижу чьи-то спины: Плывут в волнах ко мне... дельфины.</p> <p>Через море-океан плывет чудо-великан, Фонтаны пускает. Кто его узнает?</p> <p style="text-align: right;"><i>Кит</i></p>	<p>Встал на мостик капитан, смотрит здесь, смотрит там.</p> <p>То в бинокль, то в трубу — влево, вправо, за корму. Да в.... <i>подзорную трубу</i></p> <p>Смотрит, смотрит капитан. Что это там?</p> <p>Там на берегу деревья. Деревья необычные. К южному солнцу привычные...<i>Пальмы</i></p>
--	---

--	--

Кот продолжает рассказ: «Команду к отплытию дает самый главный человек на корабле – капитан, он отдаёт приказы, принимает важные решения во время плавания, ведет наблюдение, его слушается вся команда. Он все знает про корабль. Про волны и шторма. Он знает много разных наук: географию, астрономию, механику, и, конечно, морское дело. В море могут встретиться разные опасности. И капитан должен сделать все, чтобы спасти корабль и людей. Рабочее место капитана называется «капитанский мостик». Здесь расположены все приборы управления кораблем. Отсюда капитан отдает команды всему экипажу: «полный вперед», «право руля», «поднять якорь» и другие. Корабль — это водный транспорт и у него тоже есть мотор. Он находится в машинном отделении. Там работают механики. Они следят за работой мотора. Если мотор сломается, корабль не сможет плыть дальше. Он не сможет выполнить в срок свою работу: привезти груз по назначению. Профессия механика на корабле очень важна. А знаете ли вы, что некоторые профессии на корабле называются по – другому. Повар – это кок, а кухня – камбуз. Матросы на корабле следят за порядком, моют (драят) пол (палубу), помогают механику, коку, стоят на вахте, участвуют в спасении людей за бортом, опускают шлюпки. Без матросов на корабле не обойтись. Людей, разных профессий, работающих на корабле, называют **командой** или **экипажем**. Экипаж работает дружно, слажено, помогает друг другу. Все моряки должны быть сильными, смелыми, ловкими и очень много знать».

Кот Матроскин предлагает ребятам поработать в команде и выполнить задания в командах. Проводится д/игра «**Собери картинку**» (одна команда собирает штурвал, другая – якорь, третья - корабль). Затем Кот спрашивает какие предметы у них получились и для чего они нужны на корабле. Дети отвечают, что якорь нужен для удержания корабля на месте, штурвал используется как рулевое управление.

Матроскин говорит, что после работы моряки отдыхают и они очень любят игру «Перетягивание каната». Он предлагает детям поиграть. Проводится **физкультминутка**.

Кот продолжает рассказ: «Море – это дорога для кораблей. И на море тоже нужно соблюдать правила движения, чтобы корабли не столкнулись. Надо выбрать правильный курс. За это отвечает штурман. Он работает с картой и измерительными приборами: линейка, компас, циркуль, транспортир. Штурман – одна из самых важных профессий на корабле. Корабли, как и машины, могут подавать сигналы. Сигнал корабля – это гудок. Так корабли приветствуют друг друга или предупреждают об опасности».

Матроскин предлагает пройти за столы и стать штурманами, взять кораблики и проложить курс своему кораблю (расстилается большая географическая карта на столах).

Словесная игра: «Переведи на морской язык».

Как называется лестница на корабле – *трап*

Повар – *кок*

Комната – *каюта*

Подвал – *трюм*

Руль- *штурвал*

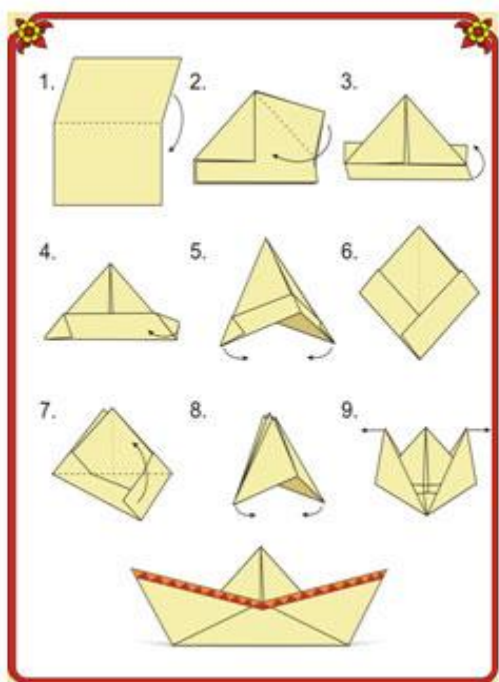
Колокол – *рында*

Вот и подошло к концу наше путешествие (Звучит шум моря).

Кот Матроскин дарит вам всем листочки для изготовления кораблика и раскраски про море, моряков и военные корабли. Ребята занимаются изготовлением корабликов.

Оригами «Кораблик»

- Шаг 1.** Берём прямоугольный лист бумаги и складываем его пополам.
- Шаг 2.** Подгибаем углы листа на сгибе к центру листа.
- Шаг 3.** Загибаем кверху свободные нижние края листа.
- Шаг 4.** Загибаем на противоположную сторону углы краёв.
- Шаг 5.** Сводим противоположные углы получившегося треугольника.
- Шаг 6.** После первых 5 шагов у нас должна получиться фигура как на рисунке 6.
- Шаг 7.** Подгибаем нижние углы, каждый со своей стороны, к верхушке.
- Шаг 8.** У получившегося треугольника сводим противоположные углы (как и в шаге 5).
- Шаг 9.** Берёмся за верхние уголки и разводим их в стороны.



Дети опускают кораблики в воду, налитую в надувной бассейн.

Рефлексия:

Педагог спрашивает детей понравился ли им рассказ о море, морях, какие профессии они узнали и кто хотел бы выбрать себе морскую специальность. Выслушивает ответы детей.

Приложение 4.

ЗАГАДКИ О МОРСКИХ СУДАХ И ПРОФЕССИЯХ НА КОРАБЛЕ

День и ночь ведет дозор. В море бдительно ... (*Линкор*)

Военных моряков любимец — носитель мин, корабль... (*Эсминец*)

Это судно у причала в трюмы нефти накачал.

Больше трюм, чем баки в танке и зовётся судно ... (*Танкер*)

У матроса не рубашка – полосатая ... (*Тельняшка*)

Если это флот военный, то тогда уж непременно

На судах его матросы с ленточками это носят. *(Бескозырка)*
 Шторм на море иль туман, но где краешек земли
 Знает каждый капитан, что горит для них вдали? *(Маяк)*
 За борт глянь, не видно дна. Вот так моря глубина!
 Дно всё ближе, ближе...Мы на что уселись днищем? *(Мель)*
 Закрепляют ловко тросы, дряют палубу... *(Матросы)*
 На борту у нас аврал! - Моряки, вы гостя ждёте?
 - Да! Главнейшего на флоте! Едет в гости... *(Адмирал)*
 Он морской, но добрый волк, в синем море знает толк.
 Приводил во много стран свой корабль ... *(Капитан)*
 Он на мостике стоит и в бинокль морской глядит,
 Не страшит девятый вал — крепко держит он штурвал.
 Он на судне — царь и пан. Кто же это? ... *(Капитан)*
 Кто скафандр надевает и на глубину ныряет?
 Кто в ботинках со свинцом ходит там по дну пешком? *(Водолаз)*
 Он и повар, и моряк. Звать его скажите как?
 Всё по-флотски, кашу, сок приготовит вкусно ... *(Кок)*
 Кто готовит всё по-флотски: макароны, борщ и клёцки,
 Кашу, блинчики, компот, кухню камбузом зовёт? *(Кок)*
 Ты, как рядовой в пехоте, служишь рядовым в Морфлоте.
 Боцман приказал? Скорее. Лезь по лесенке на рею.
 И не трусь, не вешай нос! Ты в тельняшке! Ты — ... *(Матрос)*
 Если входят корабли в порте акваторию,
 Нужно, чтоб их провели водной территорией.
 Как к причалу подойти? Ведь фарватер под водой.
 Кто подскажет, как пройти? Отгадайте, кто такой? *(Лоцман)*
 В этой форме темно-синей защищает он страну,
 И в огромной субмарине опускается ко дну.
 Охраняя океан, был в портах десятка стран. *(Моряк – подводник)*
 Полосатая рубашка, выются ленты за фуражкой.
 Он готов с волною спорить, ведь его стихия — море. *(Моряк)*
 Есть такой моряк на флоте: не матрос ещё пока,
 Но подучится и будет с морем дружен на века. *(Юнга)*
 Плаваю на корабле, иногда лежу на дне,
 На цепи корабль держу, судно в море сторожу,
 Чтобы ветер не угнал, на волнах лишь покачал. *(Якорь)*
 Чьи на море корабли? Из какой страны они?
 Чтобы это знать могли капитаны, боцманы,
 Эти разные квадраты прицепляют на канаты
 И на мачтах поднимают. Семь ветров их раздувают. *(Флаг)*

ПОСЛОВИЦЫ

Родина – мать, умей за неё постоять. Отчизне послужим в бою за честь и свободу свою. Тот герой, кто за Родину горой.	Где смелость - там и победа. Где дружбой дорожат, там и враги дрожат. Дружба и братство - дороже любого богатства.
---	---

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
 Жить - Родине служить.
 Кто за Родину горой – тот истинный герой.
 Нет земли краше, чем Родина наша.
 Российский флот – Родине оплот.
 Одна у человека мать, одна и Родина.
 Береги землю любимую, как мать родимую.
 Тяжело в ученье, легко в бою.

Закон бойца - стойкость до конца.
 Смелый побеждает, трус погибает.
 С песней дружить - и в бою не тужить.
 Дружно за мир стоять — войне не бывать.
 Друзья познаются в бою.
 В бою побывать — цену жизни узнать.
 Изучай умело военное дело.
 Если армия сильна, непобедима и страна.

Приложение 5.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ





Художественная и информационная литература для детей дошкольного возраста:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев С. «Оборона Севастополя. Сражение за Кавказ». 2. Житков Б.С. «Морские истории». 3. Житков Б.С. «Что я видел». 4. Коржиков В. «Морской сундучок». 5. Лебедев А. «Морские сражения русского парусного флота». 6. Печерская А. «Юные герои Великой Отечественной войны». 7. Шигин В. «Герои русского парусного флота». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Альманах. «Морские профессии». 2. «Города герои». Иллюстративный материал. 3. Детская энциклопедия военно-морского флота. 4. Журнал Военно - Морского Флота «Морской сборник» 5. Загадки https://po-ymy.ru/zagadki-pro-korabl-morskie-suda-i-morskieprofessii.html 6. Энциклопедия «Флотские традиции – моряки России». |
|---|---|

Приложение 6.

Фотоматериалы.



Знакомство с видами военных кораблей.



Лепка «Наши моряки».



Рисование «Моряки».



Рисование «Военные корабли на рейде».





Сюжетно – ролевая игра «Морской поход».



Сигнальная карта.



Мини – музей «Военно-морской флот».



Выставка военной техники.



Обследование военной техники.





«Пароходы» - подарки папам и дедушкам к 23 февраля.



Стенгазета «Наши дедушки и папы» /с фотографиями/.