

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16 г. Выборга»

Проект
«В мире железной дороги»

Воспитатель:

Смирнова М.В.

Тема: Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий на железной дороге посредством организации проектной деятельности.

Вид проекта: информационно — познавательный.

Сроки реализации: краткосрочный.

Способ достижения цели:

- совместная деятельность детей со взрослыми
- совместная деятельность детей
- самостоятельная деятельность

Участники проекта: дети 6-7 лет, родители воспитанников, педагоги.

Актуальность проекта

В нашем детском саду осуществляется систематическая работа по ранней профориентации. Актуальность такой работы обусловлена следующими факторами: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям. Некоторые родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работам родителей, желание стать такими, как папа и мама. Данный проект направлен на ознакомление детей дошкольного возраста, а также их родителей с навыками безопасного поведения на железной дороге. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на железной дороге должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями на железной дороге, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, через игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. Наши дети старшего дошкольного возраста скоро пойдут в школу, поэтому

важно не просто рассказать о безопасности на железной дороге, но и необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Цель проекта:

Создание условий по ознакомлению дошкольников с железной дорогой, ее ролью; знакомство детей с железнодорожными профессиями и безопасностью на железной дороге.

Задачи проекта:

- Познакомить детей дошкольного возраста с миром профессий железнодорожного транспорта;
- Расширять представления детей о безопасном поведении на железной дороге; воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил поведения на железной дороге, культуру поведения в железнодорожном транспорте;
- Воспитывать положительное отношение и уважение к профессии железнодорожника, желание в будущем посвятить себя профессии на железнодорожном транспорте.

Ожидаемый результат (продукт):

Выпустить книгу: «Книга профессий- Путешествие в страну железных дорог».

Проблема (фиксация идеи, ее осмысление)

Ваня принес в детский сад билет на электричку и сказал, что ездил с мамой в Санкт-Петербург.

Паша попросил билет, сказал, что тоже хочет съездить.

Антон ему говорит, что по этому билету тебя машинист уже не пустит на электричку.

Паша ответил, что не машинист проверяет билеты.

Ева сказала, что по этому билету не пустят на вокзал.

Дети стали спорить кто главный на вокзале и можно ли поехать в Санкт-Петербург по этому билету.

У детей возникли разные идеи, они заинтересовались и захотели узнать о работниках железной дороги.



План (детальная проработка идей)

Что мы знаем	Что нам нужно узнать?	Где мы можем это узнать?
<ul style="list-style-type: none"> -Поезд ведет машинист и его помощник (Семен) -Нельзя играть на железной дороге (Есения) -Нельзя переходить железную дорогу, когда едет поезд (Маша) -Нельзя стоять на краю платформы (Аня) -Проводник раздает еду и проверяет билеты в поезде (Антон) -Нельзя заходить на вокзал без взрослых, можно потеряться (Аня) -На переездах, когда едет поезд, закрывают шлагбаум (Марк) 	<ul style="list-style-type: none"> -Что еще делает проводник? (Ева) -Зачем на платформе нарисованы линии? (Соня) -Как строят железную дорогу? (Соня) -Кто чинит поезда? (Марк) -Сколько вагонов у поездов (Милана) -Кто работает на вокзале? (Семен) 	<ul style="list-style-type: none"> -Посмотреть передачу (Паша) -Спросить у взрослых (Марк) -Сходить в музей (Аня) -Почитать книги, посмотреть в интернете (Антон) -Узнать у воспитателей (Соня) -Спросить у моего папы (Семен) -Подумать (Даша)



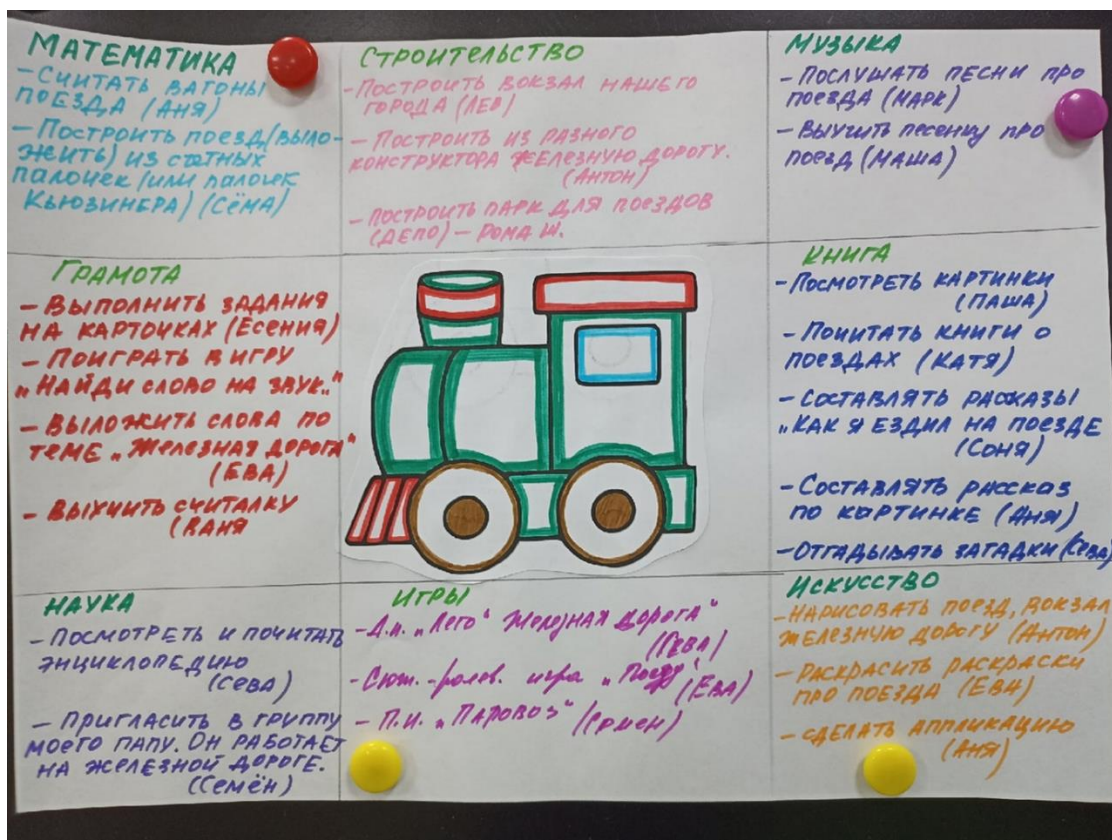
В стране железных дорог

<u>Что мы знаем</u>	<u>Что хотим узнать</u>	<u>Как мы хотим узнать</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Поезд ведет машинист и его помощник (Семен) - Нельзя играть на железной дороге (Есения) - Нельзя переходить железную дорогу, когда едет поезд (Маша) - Нельзя стоять на краю платформы (Аня) - Проводник раздает бау и проверяет билеты (Антон) - Нельзя заходить на вокзал без взрослых (Аня) - На переездах, когда едет поезд, закрывают шлагбаум (Марк) 	<ul style="list-style-type: none"> - Что ещё делает проводник (Ева) - Зачем на платформе нарисованы линии? (Соня) - Как строят железную дорогу? (Соня) - Кто чинит поезда? (Марк) - Кто работает на вокзале? (Семен) - Сколько вагонов в поездах? (Милона) 	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотреть передачу (Паша) - Спросить у взрослых (Марк) - Сходить в музей (Аня) - Почитать книги, посмотреть в интернете (Антон) - Спросить у воспитателей (Соня) - Спросить у моего папы (Семен) - Подумать (Аня)

Поиск решений

Что нам нужно узнать?	Где мы можем это узнать?
Что еще делает проводник? (Ева)	-спросить у взрослых (Марк) СОД, ПР, СКР, РР - посмотреть передачу (Паша) ПР, самостоятельно
Зачем на платформе нарисованы линии? (Соня)	-посмотреть в интернете (Антон) СОД, ПР -спросить у взрослых (Соня) СОД, ПР, СКР, РР -сходить в музей (Аня) СОД, ПР
Как строят железную дорогу? (Соня)	-посмотреть передачу (Паша) ПР, самостоятельно -спросить у моего папы (железнодорожника- Семен) СОД, ПР, СКР, РР
Кто чинит поезда? (Марк)	-спросить у моего папы (железнодорожника- Семен) СОД, ПР, СКР, РР -сходить в музей (Аня) СОД, ПР -прочитать книгу, энциклопедию (Антон) СОД, ПР, РР
Кто работает на вокзале? (Семен)	-спросить у взрослых (Марк) СОД, ПР, СКР, РР -посмотреть в интернете (Антон) СОД, ПР
Сколько вагонов в поездах? (Милана)	-прочитать книгу, энциклопедию (Антон) СОД, ПР, РР -сходить в музей (Аня) СОД, ПР ФЭМП СОД, самостоятельно





Обогащение жизненного опыта детей

Речевое развитие

- Беседы и просмотр презентаций: «Кто такие железнодорожники», «Какие бывают поезда», «Где живут поезда», «Правила безопасного поведения на железной дороге».
- Составление рассказов, пересказов.
- Разгадывание кроссвордов. (Приложение 1)
- Выполнение упражнений и заданий по теме. (Приложение 2)
- ЧХЛ: Н. Майорова, Г. Скоков «Мчится поезд», Джон Койли «Поезд» (Обо всем на свете), «Вокзал и поезда» (Как это устроено).
- Рассматривание сюжетных картин, составление описательных рассказов.

«Какие бывают поезда»



Беседа и просмотр презентации: «Правила безопасного поведения на железной дороге».



«Кто такие железнодорожники»





Составление описательных рассказов

Алгоритм "Транспорт"

 Что это?	 Вид транспорта	 Где и как используют?
 Цвет Размер	 Детали	 Что нужно для движения?
 Как ухаживают?		

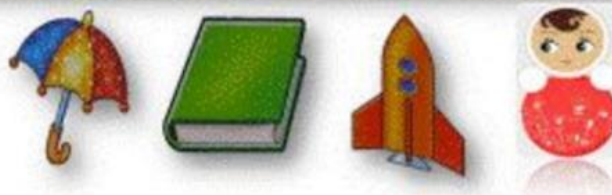
Схема описательного рассказа о транспорте



Упражнения и игры

Игра «Веселый поезд»

Цель: закрепить навык деления слов на слоги.



Деление на слоги



Определи место звука С

Определи место звука Ш

Д		ДЬ
ДА		ДЯ
ДО		ДЁ
ДУ		ДЮ
ДЫ		ДИ
ДЭ		ДЕ

ДРУЖНЫЙ ПОЕЗД

НАМ НЕ СТРАШЕН ДЕНЬ МОРОЗНЫЙ – ДИМА ДЕРЖИТ КРЕПКИЙ ПОЯС.
 ДЫМ ПУСКАЕМ ПАРОВОЗНЫЙ.
 ДИМА ДЕРЖИТ КРЕПКИЙ ПОЯС.
 – ДУ-ДУ-ДУ, – ПЫХТИТ НАШ ПОЕЗД.

ДИМА ДЕРЖИТ КРЕПКИЙ ПОЯС.
 – ДУ-ДУ-ДУ, – ЛЕТИТ НАШ ПОЕЗД.
 Д ДА ДО ДУ ДЫ ДЭ
 ДЬ ДЯ ДЁ ДЮ ДИ ДЕ



Социально – коммуникативное развитие

- Отгадывание загадок по теме. (Приложение 3)
- Дидактические игры: «Не ошибись», «Дополни предложение», «Собери картинку», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?». (Приложение 4).
- «Гость группы» работник железной дороги (папа Семена Меркулова; начальник вокзала г. Выборга).
- Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на поезде».

«Гости группы».





Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на поезде».



Художественно – эстетическое развитие

- Рисование: «Поезд», «Правила безопасного поведения на железной дороге».
- Лепка: «Паровоз», «Семафор».
- Конструирование: «Вокзал», «Вокзал нашего города», «Паровоз».
- Раскраски по теме.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий.
- Схемы лепки, рисования и конструирования. (Приложение 6)

Конструирование из крупных мягких модулей.



Участники конкурса рисунков: «Правила безопасного поведения на железной дороге»



Конструирование: «Вокзал нашего города».



Познавательное развитие

- Занятие: «Путешествие в страну железных дорог».
- Рассматривание энциклопедий и книг по железнодорожной тематике.
- Викторина вопросов и ответов «Что мы знаем о ж/дороге».

(Приложение 5)

- Разбор ситуации: «Если ты потерялся на вокзале», «Быть примерным пассажиром разрешается».
- Посещение музея ЖД в нашем детском саду.

Рассматривание энциклопедий и книг по железнодорожной тематике.



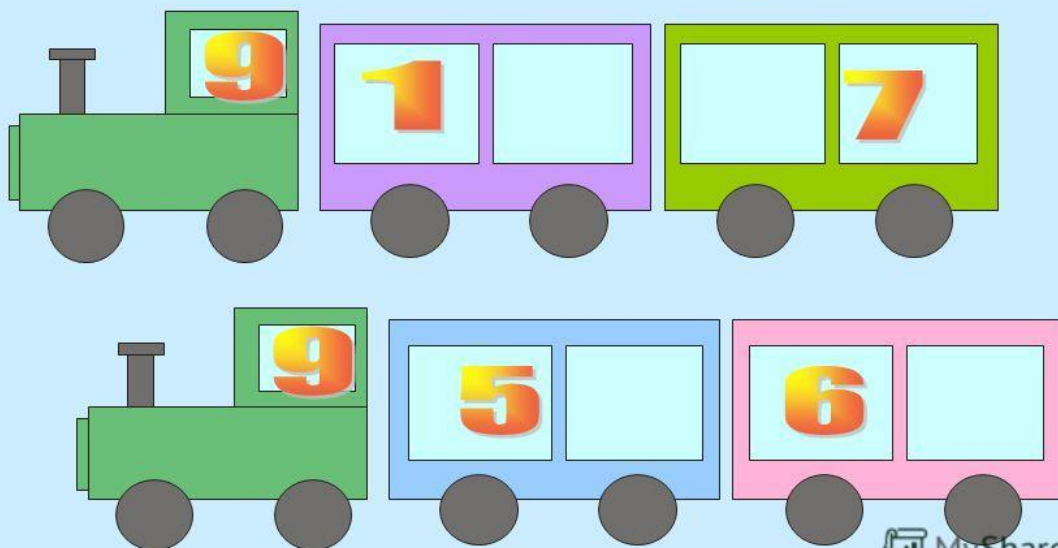


Посещение музея ЖД в нашем детском саду.

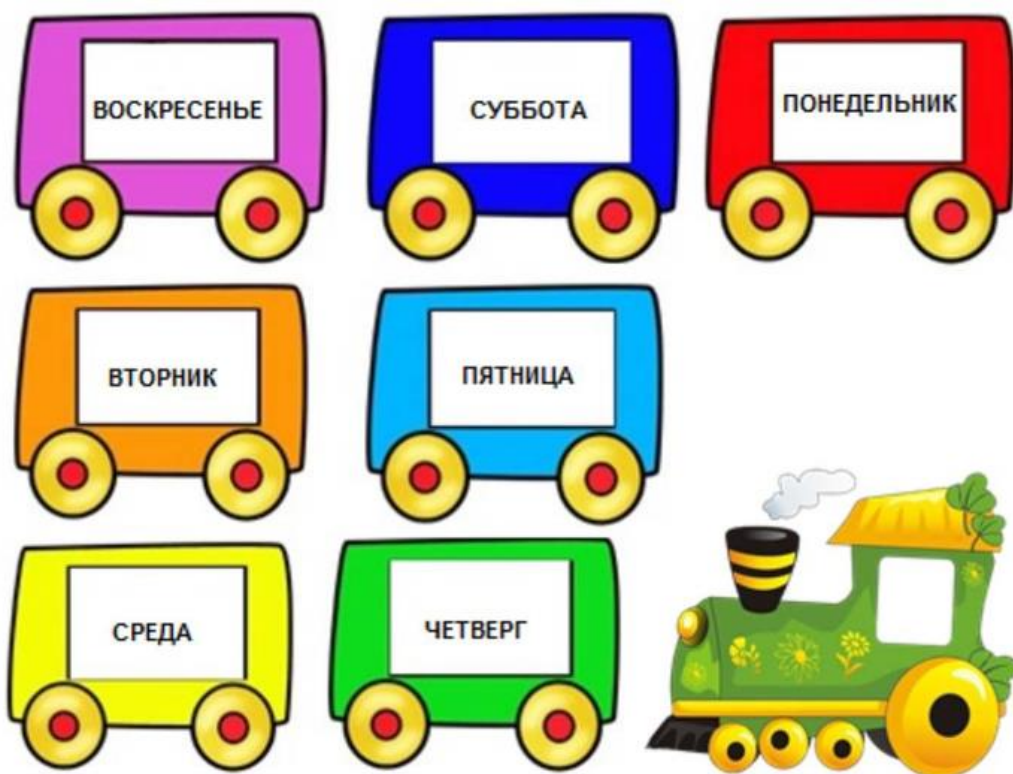


Рассади пассажиров

8 4 5 3 2



MyShared



Физическое развитие

- Подвижные игры: «Поезд», «Семафор».
- Физминутки и пальчиковые игры по железнодорожной тематике.
(Приложение 7)
- Развлечение для детей (с инструктором по физическому развитию)

Подвижная игра: «Поезд».



Создание развивающей предметно-игровой среды

Атрибуты для игр:

- Крупные мягкие модули для построек
- Игрушечные копии: фигурки людей, модели поездов, семафор, знаки, различный конструктор и пр.
- Форма машиниста, проводника.

Участие детей в создании игровой обстановки

Изменение РППС





Продукты (результаты).

Участие в конкурсе рисунков: «Правила безопасного поведения на железной дороге».

Выпущены первые страницы «Книги профессий- Путешествие в страну железных дорог».

Посещение музея в городе Санкт-Петербурге.

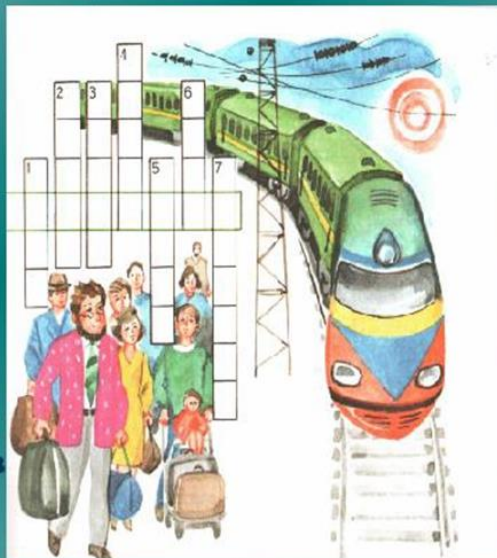




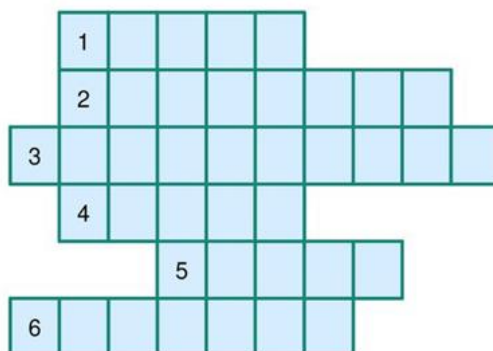


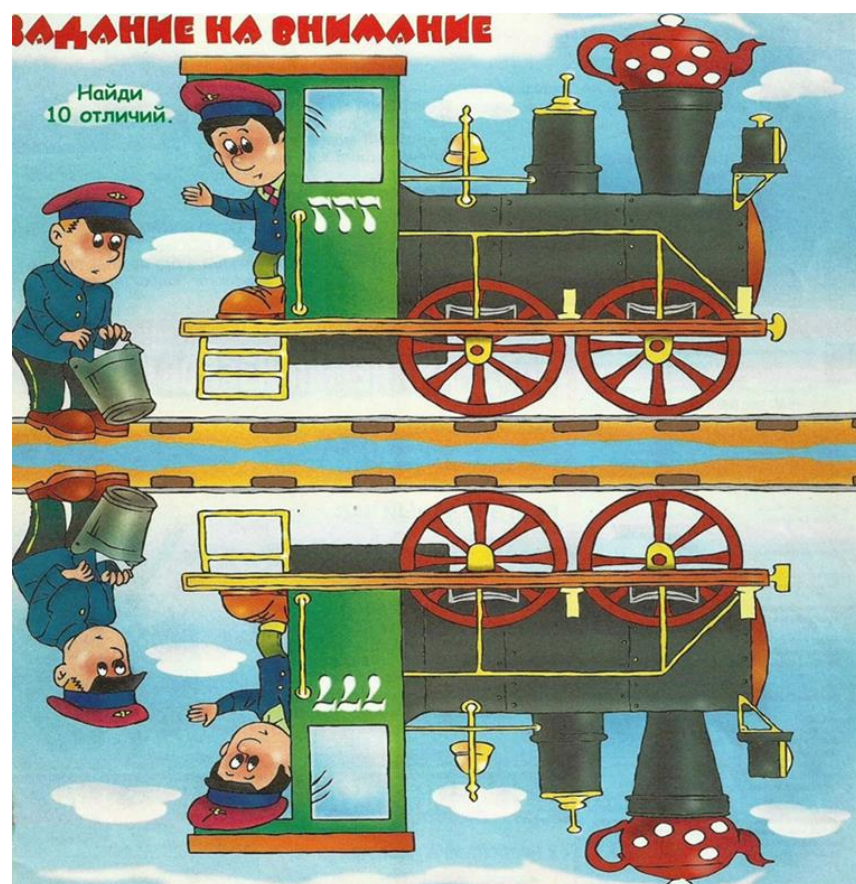
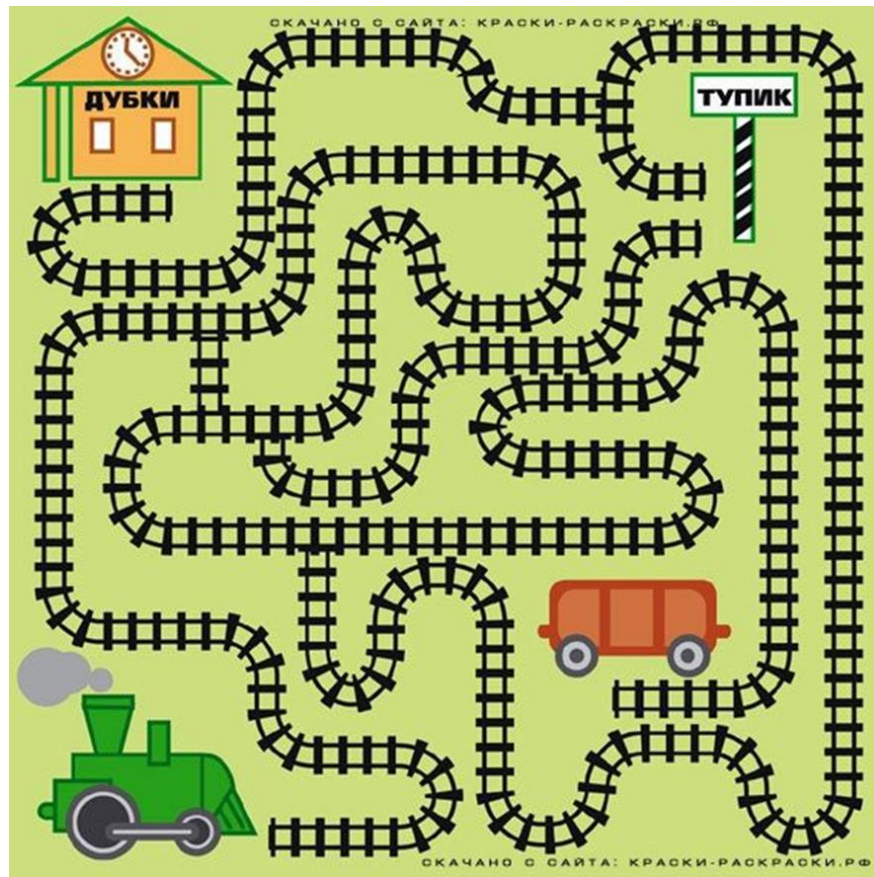
Разгадай кроссворд

- 1. Как называется железнодорожная колея?
- 2. Что надо купить для проезда в поезде?
- 3. Как называется состав железнодорожных вагонов?
- 4. Как называют чемоданы, сумки, взятые с собой в дорогу?
- 5. Что входит в состав пассажирского поезда, кроме локомотива?
- 6. Отдельное помещение в пассажирском вагоне.



Железная Кроссворд



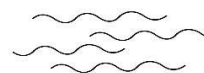
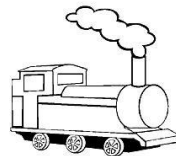
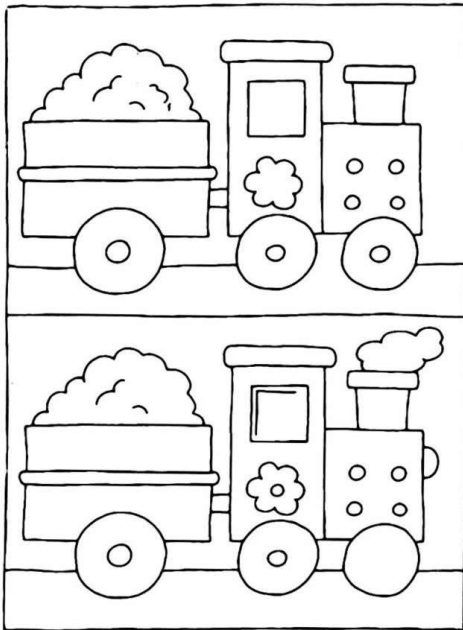




Найди 5 отличий

umochki.ru

Найди семь различий



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»



НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ



Карточка загадок по железнодорожной тематике для дошкольников.

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
(Светофор)

Где встречается такое,
Что земля над головою?
(Тоннель)

Ем я уголь, пью я воду.
Как напьюсь – прибавлю ходу.
(Паровоз)

Под землею с давних пор
Понарыто много нор,
И по ним туда-сюда
Быстро ездят поезда.
(Метро)

Полотно, а не дорожка,
Конь, не конь – сороконожка,
По дорожке той ползет,
Весь обоз один везет.
(Железная дорога)

Поезд быстро-быстро мчится!
Чтоб несчастьем не случиться,
Закрываю переезд –
Запрещен машинам въезд!
(Шлагбаум)

Белый треугольник, красная кайма.
Чудный паровозик
С дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет,

Что это за знак?
("Железнодорожный переезд без шлагбаума")

Я зашёл в зелёный дом,
И недолго пробыл в нём,
Оказался этот дом
Скоро в городе другом (Вагон).

Что там мчится и шипит,
И колёсами стучит,
Чу-чу-чу-чу,
Я по рельсам качу. (Поезд)

Полотно, а не дорожка,
Конь, не конь, сороконожка,
По дороге той ползёт,
Весь обоз с собой везёт. (Тепловоз)

Ровненьким шнурочком
На тысячу верст тянутся,
Нигде не затеряются (Рельсы).

Друг за дружкой в ряд
Как друзья они стоят.
Ждут команды: «Ту-у-у!»
И поедут в путь. (Вагоны)

Это что стоит на рельсах,
Никуда с них не сойдёт
И вагонов штук пятнадцать
За собою поведёт? (Локомотив)

Что за дяденька идёт?
Он в красивой форме.
Этот дядя поведёт
Поезд от платформы. (Машинист)

Эта женщина в вагоне,
Как хозяйка в доме:
И в купе тебя проводит,

И чайком напоит. (Проводница)

Молоточком стук-стук,
Молоточком бряк-бряк.
Все колёса у вагонов
Он так проверяет,
Ну, а если всё в порядке –
В путь их отправляет. (Осмотрщик вагонов)

Мы к вагону подошли
Люди улыбаются.
Как же место, где стоим
Это называется? (платформа)

Поезд наш летит и мчится,
Будто он большая птица.
А потом вдруг сбавит ход
И вовсе остановится.
Кто-то выйдет, кто войдёт –
Поезд дальше тронется.
И на всём своём пути
Поезд может много раз
Так вот останавливаться!
Может, знает кто из вас
Как остановки называются? (станции)

Этот дом большой, красивый,
Но никто в нём не живёт.
Этот дом для пассажиров.
Каждый здесь свой поезд ждёт. (Железнодорожный вокзал)

Кто построил самолёт? – вот вопрос!
Кто построил вертолёт? – вот вопрос!
Кто построил паровоз и вагоны? – вот вопрос!
Может, знает кто ответ?
Не хочу я слышать: «Нет!» (строитель вагонов)

В нашем поезде красивом
Есть особенный вагон.
Не найдёшь там номера,

Не найдёшь купе,
А найдёшь там повара
И вкусное филе! (вагон-ресторан)

В этом доме для вагонов
Просто настоящий рай.
Здесь помоют их, покрасят,
Если нужно и подладят.
И по рельсам в дальний путь
Их опять отправят! (депо)

Он стоит, как постовой,
Но не машет нам рукой.
Если красный свет горит –
Значит, поезд наш стоит!
Если жёлтый – не спеши!
А зелёный свет – кати! (светофор)

Две сплошные линии
И здесь, и там, и тут.
Две сплошные линии
Рядышком идут.
А по этим линиям поезда бегут.
Может, кто подскажет мне,
Как же их зовут? (рельсы)

Без него не зайдёшь ты в вагон,
Без него не отправишься в путь.
У кассира находится он.
Купить его не забудь! (билет)

Картотека дидактических игр

по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с железной дорогой и ее профессиями

Железнодорожная связь.

Цель: познакомить детей с теми, кто обеспечивает связь на железной дороге. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь.

Ход игры: Дети рассказывают о наиболее характерных особенностях в железнодорожной связи: селектор, радио, рация.

Оборудование: микрофон

Не ошибись.

Цель: Развивать скорость мышления. Закреплять знания о содержании деятельности железнодорожников в разное время суток.

Ход игры: Дети стоят полукругом. Ведущий называет часть суток и бросает ребенку мяч. Поймав его, ребенок называет какое-либо занятие, действие, которое совершают железнодорожники в это время.

Оборудование: Мяч небольшой, легкий.

Найди такой же.

Цель: Учить сравнивать предметы, находить их характерные признаки. Закрепить знания о профессии машиниста, помощника машиниста, сходство и различие. Воспитывать наблюдательность.

Ход игры: Дети по сигналу воспитателя ищут одинаковые электровагоны.

Оборудование: Несколько пар одинаковых электровагонов

Новоселье локомотива.

Цель: знания о работниках локомотивного депо. Упражнять в употреблении и понимании обобщающих слов: депо, цех, подвижной состав.

Ход игры: Дети строят цех для нового поезда, ищут нужный предмет, называют тех, кто там работает.

Кассир, ревизор, пассажир.

Цель: научить детей называть предметы, которые необходимы для поездки на железнодорожном транспорте.

Ход игры: Воспитатель передает мяч со словами: “Мы пассажир. Что тебе необходимо для поездки?” Ребенок должен назвать предмет и передать мяч другому ребенку.

Оборудование: Мяч.

Дополни предложение.

Цель: Развивать речевую активность, быстроту мышления, знания о железнодорожном транспорте.

Ход игры: Дети находят и называют такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Можно добавлять только одно слово.

Например: “Ревизор проверяет... билет”

Было – будет.

Цель: Уточнять представления о прошлом, настоящем, будущем на железной дороге.

Ход игры: Дети стоят полукругом. Воспитатель бросает им мяч: “Было – паровоз, есть – электровоз, будет...”

Оборудование: Мяч.

Закончи предложение.

Цель: Учить понимать причинные связи. Упражнять в правильном подборе слов на железнодорожную тематику.

Ход игры: Воспитатель поднимает руку. Имитируя стрелку, предложение заканчивает тот, на кого укажет стрелка. «Я работаю машинистом, чтобы..»

Локомотив.

Цель: Развивать слуховое внимание, активировать словарь, мышление.

Ход игры: Дети сидят кружком на ковре. Они классифицируют виды железнодорожного транспорта по особенностям перевозок.

Оборудование: Игрушечный поезд.

Только на эту букву.

Цель: Закреплять знания детей о букве и звуке, воспитывать звуковое внимание.

Ход игры: Воспитатель называет слово “паровоз”. Ребенок должен назвать слово на любую букву из этого слова, связанное с железнодорожным транспортом.

Чья одежда?

Цель: Воспитывать интерес к людям железнодорожных профессий.

Ход игры: По рабочей одежде дети определяют профессию железнодорожника, находят нужную картинку и показывают ее. За правильный ответ – фишка.

Оборудование: Набор картинок, фишки.

Собери картинку

Цель: Упражнять в составлении целой картинку из отдельных частей.

Ход игры: За определенное время дети должны правильно собрать из частей целую картинку.

Оборудование: Разрезные картинку по железнодорожной тематике.

Подбери нужные слова.

Цель: Учить подбирать определенные по смыслу слова (прилагательные), соотносить слово-действие.

Ход игры: Воспитатель называет слова на железнодорожную тематику, а дети – характеризующее слово. “Поезд – быстрый, скорый, пассажирский и т.д.”

Оборудование: Палочка.

Где мы были, мы не скажем.

Цель: Развивать находчивость, умение перевоплощаться.

Ход игры: Дети имитируют действия людей разных профессий железнодорожников так, чтобы окружающие узнали и назвали профессию.

Кто больше знает?

Цель: Развивать память, обогащать знания о предметах, воспитывать находчивость.

Ход игры: Дети сидят на ковре, воспитатель показывает картинку с изображением железнодорожного транспорта, вокзалов, работников магистрали. Дети подробно рассказывают о них.

Оборудование: Предметные картинки.

Кому что нужно?

Цель: Упражнять в квалификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям в железнодорожной профессии.

Ход игры: Воспитатель называет профессию, дети отвечают, что нужно этому человеку. Например, “сигналист – флажок”

Путешествие по депо.

Цель: Закреплять знания детей о том, кто работает в депо и что там делают.

Набор сюжетных картинок.

Ход игры: Группа делится на две команды. Дети по сигналу отбирают только те картинки, которые соответствуют работе в депо.

Кто кем будет?

Цель: Развивать умственные способности, мышление и память.

Ход игры: Воспитатель спрашивает детей, кем они хотят стать, когда вырастут и будут работать на железной дороге, и чем они будут заниматься.

Бывает – не бывает.

Цель: Развивать воображение, логику мышления.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч, произнося фразу, а ребенок должен ловить его или нет. Если то, что сказал воспитатель, действительно бывает, то ребенок ловит мяч и не ловит его, если того не бывает. Например: “Машинист управляет составом”, “Состав управляет машинистом”.

Оборудование: Мяч

Игра-викторина

«Правила безопасного поведения на железной дороге»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения на железной дороге.

Первый конкурс: «Разминка»

Воспитатель: Нужно, как можно быстрее и правильно ответить на вопросы ведущего. Команды готовы?

Вопросы для команд:

1. Световое устройство для подачи сигнала поездам? (*Семафор*)
2. Как называется заграждение на переезде? (*Шлагбаум*)
3. Здание, где пассажиры сидят и ждут поезда? (*Вокзал*)
4. Как называется локомотив и вагоны, соединенные между собой? (*состав*)
5. Где ремонтируют поезда? (*В депо*)
6. Как называется место, где пассажиры готовятся к посадке? (*Перрон*)
7. Как называется место, где поезда ездят под землей? (*Метро*)
8. Кто работает в кабине вместе с машинистом? (*Помощник машиниста*)
9. Что покупают в кассе вокзала? (*Билеты*)
10. Кто встречает пассажиров при посадке? (*Проводник*)

Второй конкурс: «Запрещается - разрешается»

Дети отвечают на вопросы словами «запрещается» или «разрешается».

1. Переходить через железнодорожные пути по мосту (разрешается)
2. Играть вблизи железной дороги (запрещается)
3. Ходить по железнодорожным путям (запрещается)
4. Входить в вагон и выходить при полной остановке (разрешается)
5. Ездить в поезде без билета (запрещается)
6. При движении поезда открывать двери вагонов (запрещается)
7. Соблюдать правила железной дороги (разрешается)
8. Ездить одному в поездах (запрещается)

Третий конкурс: "Кто больше знает?"

Вопросы:

- 1) Что такое железная дорога? (рельсы и шпалы)
- 2) Бывает пассажирский, грузовой ...? (поезд)

- 3) Как называется главный вагон поезда? (локомотив, тепловоз)
- 4) Кто главный в локомотивной бригаде? (машинист)
- 5) Кто работает вместе с машинистом в кабине локомотива? (помощник машиниста)
- 6) Куда приезжают поезда? (на вокзал)
- 7) Как называются люди, едущие в поезде? (пассажиры)
- 8) Куда едут пассажиры? (в разные города)
- 9) Что берут с собою пассажиры в дорогу? (сумки, чемоданы)
- 10) А как одним словом называются сумки, чемоданы? (багаж)
- 11) Где можно купить билет на поезд? (в кассе ж/д вокзала)
- 12) Кто продает билеты на поезд? (кассир)

Четвертый конкурс: "Отгадай загадки"

1. Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились.
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок» (поезд)

2. Они бывают разные –
Зеленые и красные.
Они по рельсам вдаль бегут,
Везде встречают их и ждут (вагоны)

3. На путях он стоит
На одной ноге,
И яркими глазами
Подмигивает мне (светофор)

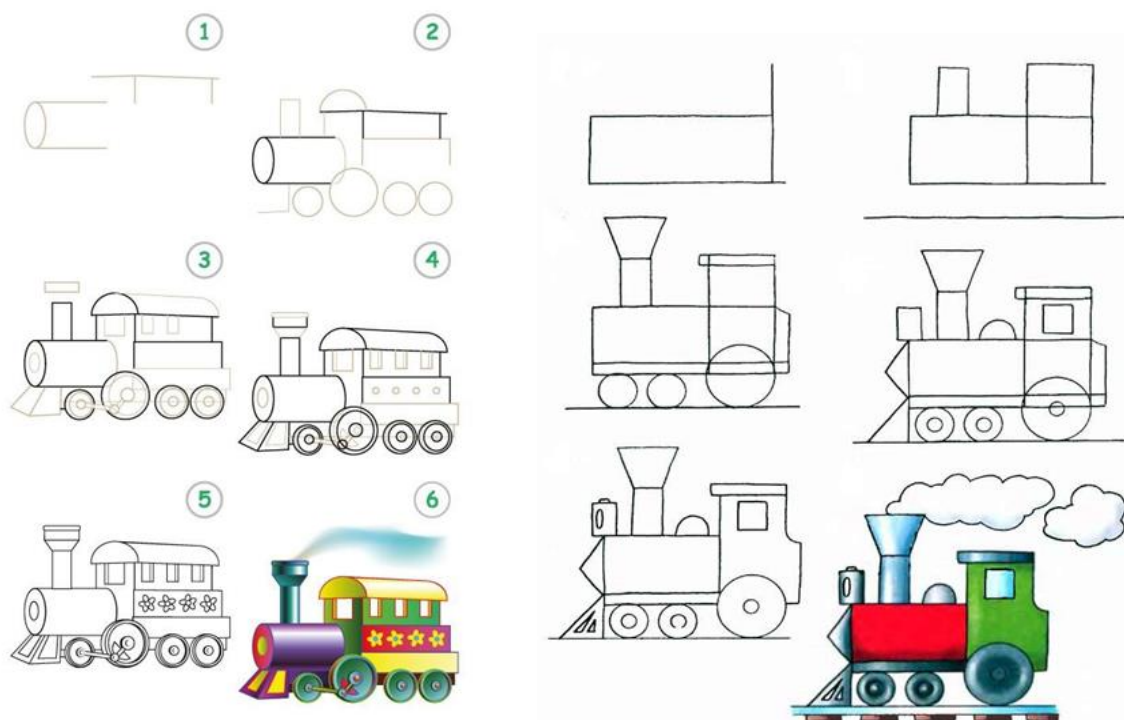
4. Стук летит из – под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а (машинист)

5. Он грохочет и гудит,
Вдаль по рельсам быстро мчит.
Много у него колес, Кто же это? (тепловоз)

6. Это дядя или тетя
Дома здесь и на работе.
Полку нужную укажет,
Про дорогу все расскажет,
Чай душистый принесет
И в вагоне подметет? (проводник)

Итоги викторины.

Схемы для лепки, рисования, конструирования.



поезд

Поезд нам на всём ходу
 Подаёт сигнал: ту-ту!
 Пассажиров он везёт,
 Быстро движется вперёд.

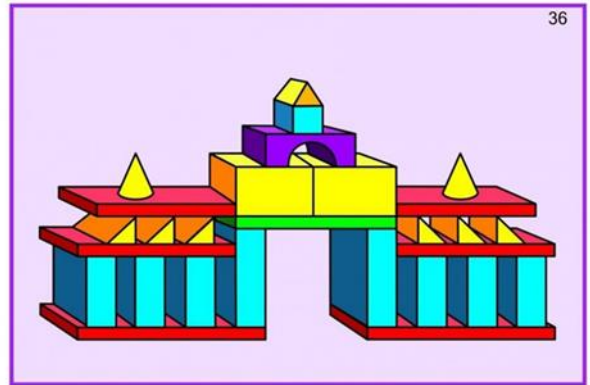
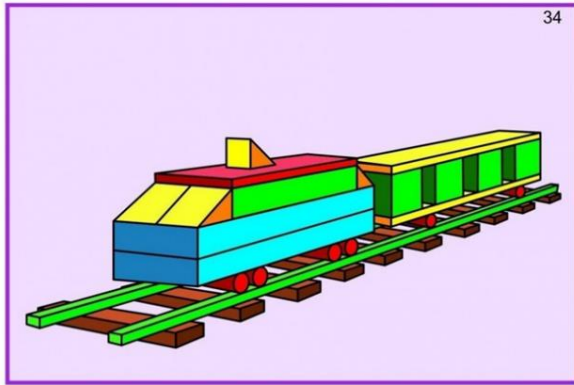
ЛЕПИМ ПАРОВОЗИК

1 Вылепи детали паровозика: корпус, трубу, крышу, колёса.

2 Плотно соедини части корпуса и колёса.

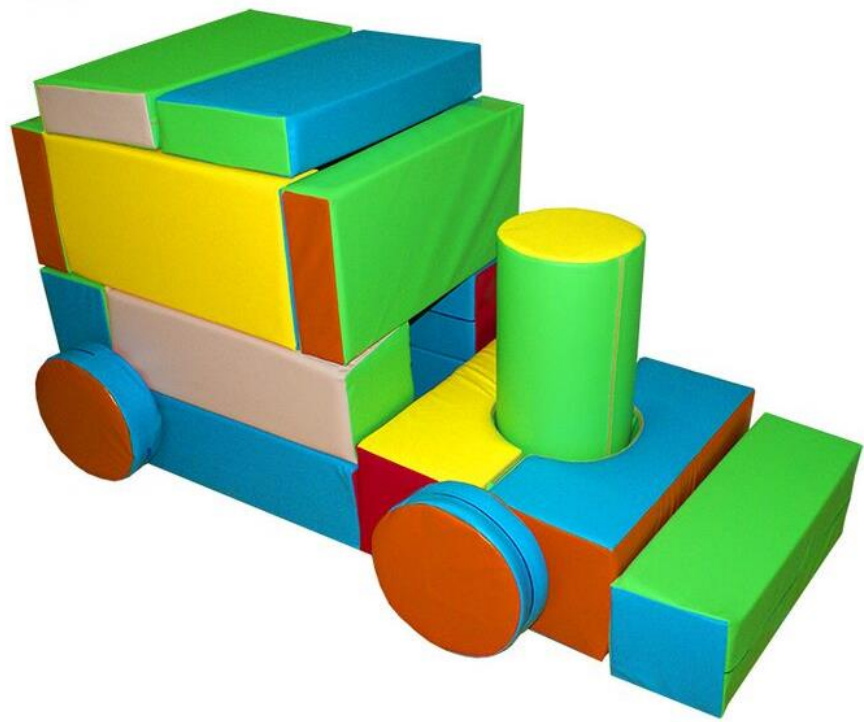
3 Прилепи крышу к корпусу.

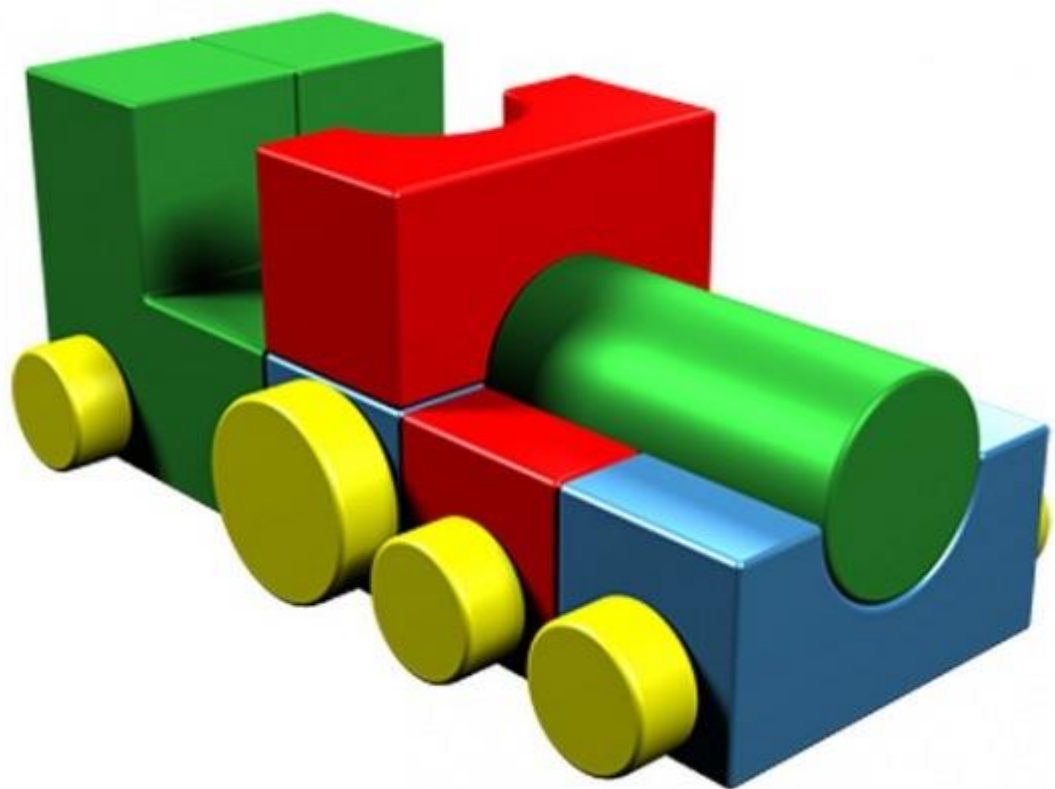
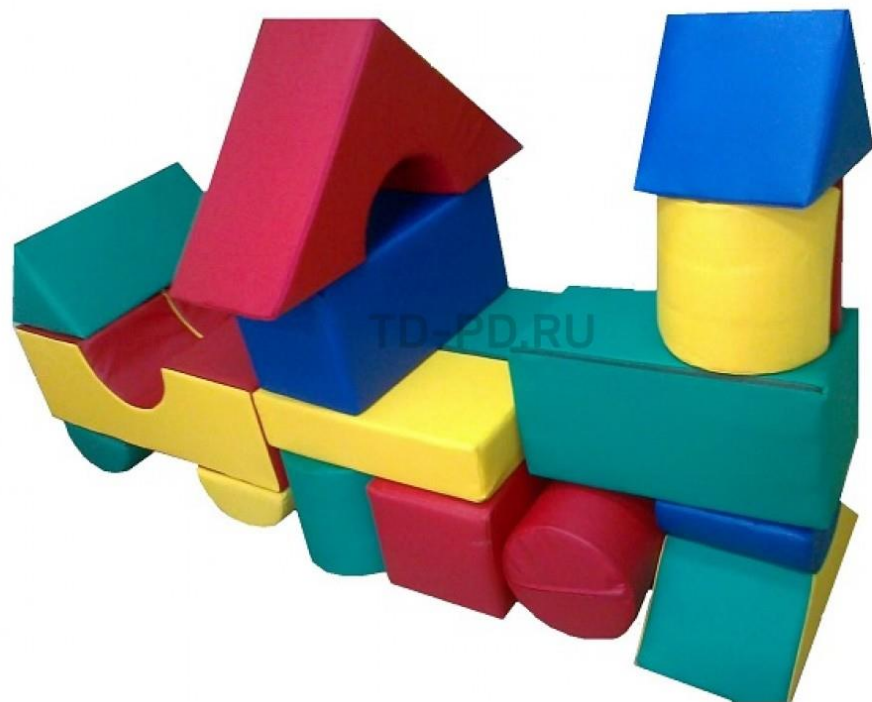
4 Вылепи окошки. Прикрепи трубу и укрась колёса. Поезд отправляется в путь!



Паровозик из блоков Дънеша







Физминутки и пальчиковые игры.



«Путейцы»

Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы.
(Ладони ребром, поочерёдные движения вперёд – назад)

Проложили путь немалый!
(Одна рука на поясе, другая ко лбу)

**Щебень дружно насыпали
Трамбовали, уминали.
Костыли все забивали,
На дефекты проверяли**
(Пальцами одной руки массируем пальцы другой руки)



**Чтоб по новому пути
Поезда ходить могли.**
(Хлопают в ладоши)



«Посчитаем вагоны»

**Дошколята не зевают,
Все вагоны посчитают:**
(«Грозят» пальцем правой руки, затем левой)

**В хопперах песка не счесть,
Щебень, уголь тоже есть.**
(Поводят подушечкой большого пальца по подушечкам других пальцев)

**На платформе лежат брёвна,
Будут строить дом огромный.**
(Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук)
(Соединяют пальцы рук над головой)

**А в цистернах газ и нефть,
Чтоб могли машины ехать.**
(Пальцы сжаты в кулаки, вращаем перед собой)



И красивые цветочки.
(Пальцы растопырены, трясут кистями рук)

**Когда поезд быстро мчался,
Быстро хлопают в ладоши**

**Промелькали лес, поля,
Горы, реки и озёра,
Города, деревни, сёла.**
(Загибают пальцы)

**Вот такая красота!
Не устанем любоваться**
(«Грозят» пальцем)

Мы из нашего окна!
(Изображают перед лицом «окно», соединив подушечки пальцев обеих рук)




«Локомотивное депо»

**Раз, два, три, четыре,
Мы с тобой в депо спешили,**
(Шагают на месте)

**Посмотреть,
Как дружно в ряд
Тепловозы там стоят.**
(Ладонь правой руки приставить ко лбу «козырьком»).

**Как их моют, заправляют,
Все детали протирают.
Как песок им засыпают,
Тормоза всем проверяют.**
(Поочередно указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке)

**Чтоб могли без остановки
Свой маршрут проехать
ловко.**
(Хлопают в ладоши)



«Сапсан»

Раз, два, три, четыре,
(Хлопают в ладоши)

Мы с тобой билет купили.
(Разводят руки в стороны и опускают на пояс)

Не на юг, не за границу,
(Одна рука на поясе, другую отводим в сторону, затем меняем положение рук)

А в культурную столицу.
(Наклоны в сторону, руки на поясе)

Поезд номер триста пять
(Левой рукой показывают три пальца, а правой пять)

Скоростной, «Сапсаном» звать!
(Круговые движения руками, согнутыми в локтях.)



«Из окна»

Раз, два, три, четыре, пять,
(Пальцы сжаты в кулаки, показать цифры, поочередно разгибая пальцы на обеих руках)

Поезд тронулся опять.
(Круговые движения руками, согнутыми в локтях.)

**Мы в купе на полки сели,
И в окно с тобой смотрели.**
(Руки на пояс, повороты в сторону)

Поезд ехал не спеша,
(Хлопок, руки на пояс)

Разглядели мы ежа,
(Ритмично сжимают и разжимают пальцы)

На пенёчке два грибочка
(Показывают средний и указательный пальцы на обеих руках)

