

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве дошкольных организаций

Тимофеева Наталья Вилеаниновна
доцент кафедры дошкольного образования,
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,
г. Санкт-Петербург, РФ,
кандидат педагогических наук, доцент
e-mail: natalia.timof.62@mail.ru

Аннотация. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций является одной из проблемных зон, выявленных в ходе наших исследований. В статье рассмотрена развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций, определены условия ее создания и реализации, даны направления развития дошкольников и компоненты предметной среды в соответствии с видами детской деятельности.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, потенциал развития, образовательное пространство, образовательная программа, центры развития.

Предметно-пространственная среда представляет собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры, к которой приобщается малыш. Современная развивающая предметно - пространственная среда образовательной организации – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве ДОО. Стандарт установил следующее понимание ценности и значимости развивающей среды: «...она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации ... направлена на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа» (ФГОС ДО 3.3.1) [1].

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой, с материалами и оборудованием, созданной для реализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ведущими линиями развития и особенностями проявлений каждого возрастного этапа.

Содержание образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности ребенка, удовлетворяя потребности в различных видах деятельности, и охватывая все направления развития (п.2.6. ФГОС ДО): социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и физическое развитие. Реализация этих направлений

определена функциональной ролью предметно-развивающей среды, оказывающей серьезное влияние на развитие малыша.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и дошкольного учреждения необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним *информационную функцию* (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), *стимулирующую функцию* (среда представляет для ребенка интерес, продвигает его к действиям и исследованию), *развивающую функцию* (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка). Различные материалы для рисования - мелки, кисти, краски, фломастеры, пастель, сангина, «стена творчества», грифельная доска, ватман уже с первой младшей группы, побуждают ребенка отражать собственное видение мира, его художественно - эстетическое восприятие и понимание. Другой элемент среды - необычный сказочный герой, «живущий» в группе, помогает ребенку понять эмоциональное состояние человека и проникнуть в мир его чувств. Кроссворды, головоломки, лабиринты, которые представляют предметную среду групп старшего дошкольного возраста, подключая ребенка к активной познавательной деятельности. Для полноценной познавательной и двигательной активности детей необходима *мобильность и динамичность* предметно-пространственной среды, которая предполагает ее разделение на виды деятельности, они определяются педагогами на практике как центры активности /зоны/ и выделяются при помощи различных элементов /некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки и пр./.

Рекомендуется в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, побуждающие детей к активности:

- Центр развития речи
- Центр детской литературы (книжный уголок)
- Центр логико-математического развития (с игротеккой)
- Центр конструирования и ручного труда
- Центр музыкальной деятельности
- Центр природы и экспериментирования
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр творческих игр
- Центр двигательной активности
- Центр театра
- Центр науки
- Центр искусства
- Центр естествознания
- Центр социализации
- Центр уединения

Практика профессиональной деятельности педагогов показывает не всегда позитивную картину в организации РППС: развивающая среда остается статичной; расстановка мебели ограничивает потребность ребенка в двигательной активности; редко используются аудиовизуальные средства и информационно - компьютерные технологии в развитии и обучении детей

(только на открытых мероприятиях). Центры развития расположены хаотично и не отделены друг от друга; оснащение центров носит «выставочный характер»; игры, игрушки и оборудование не всегда соответствуют художественно-эстетическим требованиям и заданным нормам; в организации и создании центров не всегда учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей (интересы, склонности, задатки, способности); дети редко принимают участие в проектировании развивающей среды.

Исходя из вышеизложенных проблем, можно представить некоторые рекомендации для педагогов и руководителей ДОО.

1. В выборе игровой продукции для детей следует взять за приоритет отбора - принцип художественно - эстетического соответствия, тогда любая игра или игрушка будет более привлекательной для ребенка. Следуя принципам отбора оборудования и игровой продукции для детей, педагоги сделают предметно-пространственную среду эффективной и целесообразной. Кроме того, для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно изменять их местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству среды. Следует помнить о том, что интересно современным детям дошкольного возраста – это макеты ландшафта местности (сегодня ребята с удовольствием пользуются технологиями макетирования и моделирования); крупногабаритные конструкторы (модули); тематические наборы игрушек и игровых пособий.

2. Центры не должны выглядеть хаотичным нагромождением, необходимо их разграничить, это возможно сделать с помощью «детской мебели, мягких модулей, ширм и др.» (ФГОС ДО 3.3.3) [1].

3. Детям необходимо чувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса. Поэтому рекомендуется проводить с детьми и родителями совместные мастер-классы, творческие мастерские, конкурсы детско-родительских работ. Обыгрывая сделанные своими руками игрушки и поделки и включая их в РППС, тогда ребята начинают воспринимать мир как «свой», который можно менять в соответствии со своими интересами и который готов к таким изменениям. Организация выставок и вернисажей, как и создание РППС в дошкольных группах должны проходить при непосредственном участии детей. Только при этом условии будет развиваться личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, а дети будут оберегать то, что создано их руками.

4. *Лекотека* – это специальное оборудование для развития общей моторики движений; игрушки для развития моторики рук и тактильного восприятия; для развития речи и языка; специальные виды оборудования для развития движений. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности можно использовать свободно перемещающуюся по группе мебель и оборудование (например: полифункциональный домик, стол, коврик и т.д.), что позволит

обеспечить свободное пространство. «Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации» и от «интересов и возможностей ребенка» (ФГОС ДО 3.3.3) [1].

5.Нарушать санитарно-гигиенические нормы жизнедеятельности группы нельзя, рекомендуется следовать требованиям СанПиН.

6.Эффективность деятельности взрослого, направленной на развитие ребенка, во многом зависит от предметно-пространственной среды, развивающего потенциала игрушек, различных материалов (природного, бросового), пособий и даже от того как они расположены в образовательном пространстве. Все, что окружает ребенка, формирует его внутреннее состояние, является источником его знаний и социального опыта.

7.Педагогам дошкольных групп рекомендуется иметь и создавать так называемые «методические копилки» (познавательно-математические, познавательно-речевые, художественно-эстетические, театрально-игровые и др.). Например, в познавательно-экологическую копилку развивающей среды входит: *экологическая комната* или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); *экологическая лаборатория* (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); *живой уголок* (здесь находятся представители флоры и фауны); *экологическая тропа* (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); *огород, сад, цветник* и т.д. Все это создает условия для развития познавательной активности и интереса детей.

8.Наши дети являются представителями техногенной цивилизации и педагогам можно рекомендовать использование аудиовизуальных средств и информационно - компьютерных технологий (ФГОС ДО 2.11.3) [5] в развитии и обучении дошкольников (аудиосистема, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, телевизор, ноутбук, компьютер /стационарный/). Транслировать аудиовизуальную информацию дошкольникам можно в любом формате: графика, анимация, текст и др. Можно использовать когнитивную коммуникацию, которая заключается в организации диалога между компьютером и ребенком (технология интерактивного обучения). Электронные мультимедийные обучающие программы, применяемые в образовательном пространстве, значительно повышают эффективность развития и обучения старших дошкольников. Использование ТСО и ИКТ в разных видах деятельности позволит ребенку приобщиться к информационной культуре социума.

Дошкольники достаточно быстро овладевают способами работы с различными электронными носителями, но очень важно, чтобы они не попадали в зависимость от техники, а ценили живое и эмоциональное человеческое общение... В каждой дошкольной образовательной организации развивающая

предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитательную и стимулирующую функции. Поэтому в процессе взросления ребенка все компоненты РППС (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*. [2].

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации должно обеспечить:

1. Комфортность и безопасность, выполнение санитарно-гигиенических норм (Приложение 2);
2. Соответствие образовательной программе ДОО;
3. Реализацию всех направлений развития ребенка;
4. Двигательную активность;
5. Возможность для уединения (ФГОС ДО 3.3.2) [1];
6. Развитие сенсорной культуры;
7. Самостоятельную индивидуальную деятельность ребенка;
8. Условия для поисковой деятельности и экспериментирования;
9. Соответствие возрастным особенностям детей;
10. Условия для амплификации (обогащения) развития.

Педагогам нужно помнить, что одно из важнейших условий полноценного развития ребенка - это присвоение им «общественно-исторического опыта человечества, зафиксированного в предметах материальной и духовной культуры общества» [2].

Какой предметный мир мы откроем для малыша? Что он унесет с собой на следующие ступени развития? И что останется надолго в его воспоминаниях о детстве зависит от предметной среды и, конечно, от нас, взрослых.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
2. Качество образования: результаты региональных мониторинговых исследований: учеб.-метод. пособие/ Н.Н.Жуковицкая /и др./ под науч. ред. Н.Н.Жуковицкой. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018.- 317 с.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: метод. рек./ под ред. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич.- М., Федеральный институт развития образования, 2015.- с. 33-67
4. Основные вопросы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: сб. материалов /сост. Н.В.Бурим, Н.В.Тимофеева. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 39 с.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

<p>1.</p>	<p>Предметно-пространственная среда должна обеспечивать: -возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; -двигательную активность; -возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО); -реализацию различных ОП; -создание условий для инклюзивного образования; -национально-культурные условия; -климатические условия; -проявления возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО).</p>
<p>2.</p>	<p>Предметно-пространственная среда и реализация различных видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям развития ребенка:</p> <p>➤ в раннем возрасте (1- 3 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность; -экспериментирование с материалами; -общение, совместные игры со сверстниками (под руководством взрослого); -самообслуживание и действия с бытовыми предметами; -восприятие смысла музыки, сказки, стихотворения; -рассматривание картинок; -высокая двигательная активность <p>➤ в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная деятельность; -двигательная активность

Таблица 2.

Развивающая предметно-пространственная среда: оборудование и материалы по видам детской деятельности и направлениям развития

	Деятельность	Направление развития	Оборудование и материалы
<p>1.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>-развитие свободного общения с детьми и взрослыми; -развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>картотека словесных игр; настольные игры; нормативно-знаковый материал; развивающие игры; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; мнемотаблицы; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; картины, плакаты и иллюстративный материал для рассматривания; игры-забавы</p>
<p>2.</p>	<p>Игровая</p>	<p>-развитие игровой</p>	<p>игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;</p>

	деятельность	<p>деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, -формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств, формирование чувства принадлежности к мировому сообществу, приобщение к правилам безопасного поведения, передача знаний о правилах безопасности дорожного движения</p>	<p>игрушки - предметы; маркеры игрового пространства; кукольная мебель, предметы быта; полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; художественную литературу для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры; альбомы "Правила группы" и "Правила безопасности"; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы; маркеры игрового пространства; иллюстративный материал и плакаты; атрибуты для с/ролевых игр; уголок ряжения; ролевые атрибуты; настольные игры; этнокалендарь; фотоальбомы; нормативно-знаковый материал; коллекции; фотоальбомы воспитанников; образно-символический материал; видеофильмы для детей; художественная литература для чтения и рассматривания детьми по ОО "Безопасность".</p>
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	<p>-сенсорное развитие, познавательное развитие и формирование элементарных математических представлений</p>	<p>объекты для исследования /доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков/; дидактические игры, направленные на развитие психических познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения); объекты для исследования; образно-символический материал; коллекции; настольно-печатные игры; нормативно-знаковый материал; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу); энциклопедии (справочная литература).</p>
4.	Восприятие художественной литературы	<p>формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству</p>	<p>художественную литературу для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии (справочную литературу); аудио - и видеозаписи литературных произведений; образно-символические материалы; различные виды театров; ширмы для кукольных театров театрализованные костюмы; атрибуты для постановок; игрушки-персонажи; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; мнемотаблицы; картотеки</p>

			<p>подвижных и словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и др.</p> <p>форм литературного творчества; книжные уголки; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
5.	Конструктивная деятельность	-развитие конструктивной деятельности	<p>образно-символические материалы (картинки, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); конструкторы напольные и настольные;</p> <p>бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
6.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-развитие трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (воспитание ценностного отношения к труду и его результатам)	<p>игрушки - предметы; маркеры игрового пространства (кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр; полифункциональные материалы и оборудование;</p> <p>материалы для аппликации и конструирования из бумаги; природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</p> <p>настольно-печатные игры.</p>
7.	Музыкальная деятельность	-развитие музыкально - художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	<p>пианино; музыкальный центр; разнообразные музыкальные инструменты;</p> <p>пособия; игрушки; атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; шумовые коробочки; дидактические наборы «Музыкальные инструменты» и «Русские композиторы»;</p> <p>детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии.</p>
8.	Изобразительная деятельность	-развитие навыков и умений детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде, развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	<p>слайды с репродукциями картин; материалы для рисования, лепки, аппликации;</p> <p>природный и бросовый материал; картины; плакаты;</p> <p>настольно-печатные игры; альбомы художественных произведений;</p> <p>художественная литература с</p>

			<p>иллюстрациями; изделия народных промыслов: (Дымково, Городец, Гжель, Жостово, Хохлома, Палех, богородские игрушки); скульптуры малых форм; игрушки; муляжи; коллекции; слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями.</p>
9.	Двигательная деятельность	<p>-развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</p>	<p>музыкальный центр; оборудование для основных видов движений и общеразвивающих упражнений; набор "Кузнечик"; картотеки подвижных игр; игры на ловкость (кегли и др.); тренажеры; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон), игровые комплексы; качели; карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); фитболы; развивающие игры; дидактические игры, направленные на развитие психических функций (мышления, памяти, воображения); картотека «Игры, которые лечат»; алгоритмы для запоминания культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки - персонажи; маркеры игрового пространства; настольные игры; картины и плакаты; физкультурно-игровое оборудование.</p>

Приложение 3.

Требования к оборудованию и его размещению

в помещениях дошкольных организаций (реализация СанПиН) [3].

6.1.Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.

6.2.Раздевальные оборудуют шкафами для верхней одежды детей и персонала. Каждый индивидуальный шкаф маркируется.

В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

6.9. При организации занятий детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

6.14.Во вновь строящихся и реконструируемых дошкольных организациях необходимо ...предусмотреть отдельные спальные помещения.

6.10.В дошкольных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям и, относящиеся к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

6.13.В отдельных помещениях или отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и других.

При их организации соблюдают следующие требования:

-животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;

-недопустимы больные и агрессивные животные, а также ядовитые и колючие растения;

-животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);

-недопустимо принимать бродячих животных;

-уборка за животными и уход за растениями осуществляются ежедневно... персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети.

7.6.На подоконниках в групповых комнатах не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а также цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника).

7.1.Основные помещения должны иметь естественное освещение.

7.4.В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи... только вертикально направленные. В качестве солнцезащитных устройств используют тканевые шторы светлых тонов, сочетающихся с цветом стен.

Приложение 4.

Таблица 3.

**Примерный план работы творческой группы по теме
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»
(материалы из опыта работы педагогов Всеволожского района)**

Мероприятие	Тема	Цель	Срок
Консультация для педагогов	«Создание РППС ДОО в контексте ФГОС»	Развитие понимания теоретических основ и принципов создания развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь
Конкурс дизайн – проектов РППС	«Дизайн – проекты развивающей среды ДОО»	Расширение образовательного пространства ДОО в создании РППС	Сентябрь
Мониторинг эффективности созданных центров развития	«Популярность игровых и учебных центров в группах»	Поиск и определение наиболее популярных центров в группах, с помощью фиксированных наблюдений за числом посещений и продолжительности пребывания в них детей	Октябрь
Анкетирование и опрос родителей	«Во что и как играют наши дети?»	Определение круга игровых интересов и предпочтений детей	Октябрь
Вернисажи. Конкурсы детских рисунков.	«Моя любимая игрушка», «Мы любим играть»	Создание развивающей предметно-пространственной среды глазами ребенка	Ноябрь
Самоанализ педагогов о целесообразности создания центров в дошкольных группах	«Развивающая предметно-пространственная среда в группе»	Выявление уровня соответствия развивающей предметной среды потребностям и интересам детей	Декабрь
Деловая игра (с привлечением родителей)	«Детский сад будущего» «Каким мы видим развивающее пространство ДОО»	Выработать стратегию построения развивающей среды в группах и вне группового пространства детского сада	Январь
Индивидуальные консультации для педагогов	«Актуальные вопросы построения РППС»	Оказание адресной практической помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь - апрель
Конкурс педагогических идей	«Уникальные идеи и удачные находки»	Обобщение опыта уникальных педагогических идей и их воплощений в пространстве ДОО	Май

