

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАОУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Выборга»  
Выборгского района

## **Инновационный проект**

«Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых  
посредством организации проектной деятельности»

**Авторы:**

**руководитель проекта**

**Ананьева И.В.**

**/старший воспитатель МБДОУ /**

**научный консультант**

**Тимофеева Н.В.**

**/доцент каф. д/о ЛОИРО/**

**Творческая группа**

**педагогов**

**2020-2023 гг.**

## **Содержание:**

I. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

1.1. Паспорт проекта

II. Программа инновационной деятельности

2.1. Пояснительная записка

2.2. Актуальность выбранной темы

2.3. Цель инновационного проекта

2.4. Основные задачи инновационного проекта

2.5. Новизна инновационного проекта

III. План реализации основных этапов инновационной деятельности

3.1. Тематический план реализации инновационного проекта

3.2. Ресурсное обеспечение проекта

IV. Контроль за исполнением проекта

V. Приложения

# I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## I.1. Паспорт проекта

Разработчики проекта	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» Выборгского района; ГАОУ ДПО «ЛОИРО».
Нормативно-правовые основания проекта ИД	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 19, 20; № 274-ФЗ, статья 44.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, п.1.6.)</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2011 г. N 28 "Об утверждении Положения об инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области"</p> <p>Постановление Правительства Ленинградской области от 12 сентября 2014 года № 419 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования Ленинградской области организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками Ленинградской области»</p> <p>Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26.03.2020 года № 651 – р «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности». Распоряжение КО и ПО от 17.08.2020 года № 1400 – р.</p> <p>Координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области.</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>Совет развития образования Выборгского района.</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию «Об организации экспериментальной (инновационной) работы в системе образования Выборгского района»</p>
Период реализации ИД	3 года
Перечень и функции участников реализации	Руководитель проекта: Ананьева И.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» Научный консультант: Тимофеева Н.В., доцент каф. дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

проекта ИД	Образовательная организация: МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» Выборгского района Тел.: +7-952 393 74 72 (рук-ль проекта) Исполнители: Творческая группа МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»
Ресурсное обеспечение инновационного проекта	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Материально-технические ресурсы
Цель ИД	создание условий для поддержки интересов детей и организации проектной деятельности в изучении профессий взрослых
Основные задачи инновационного проекта	1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду ( <i>далее – РППС</i> ) для реализации проектной деятельности и развития интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых 2. Определить роль детской литературы в обогащении знаний детей о профессиях взрослых. 3. Выявлять эффективные практики, способствующие повышению компетентности педагогов в реализации темы. 4. Содействовать взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса /педагоги, специалисты, родители, дети и администрация ОУ/ в реализации инновационной темы проекта. 5. Создать комплект информационно - методических материалов для педагогов по теме инновационной работы.
Продукт инновационной деятельности	Методические разработки (по итогам обобщенного опыта инновационной деятельности) и публикации материалов.
Способы распространения инновационного продукта	Публикации, участие в научно-практических конференциях с презентацией результатов инновационной деятельности, презентации, доклады, методические разработки
Риски инновационной деятельности и их компенсация	недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности недостаточное развитие предметно-пространственной среды
Критерии и показатели эффективности ИД	Количественные: кол-во участников проекта Качественные: анализ реализации проекта
Критерии результативности деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проявление интереса детей к профессиям взрослых</i></li> <li>• <i>Подбор произведений детской литературы для обогащения образовательного пространства</i></li> <li>• <i>Практическая значимость организации РППС для проектной деятельности</i></li> </ul>

в реализации темы ИД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мастерство педагогов в реализации ИД /инновационной деятельности/</i></li> <li>• <i>Возможности для тиражирования инновационного опыта</i></li> </ul>
Система организации контроля за разработкой проекта и получения инновационного продукта	Разработка локальных – нормативных актов, мониторинг реализации проекта на всех этапах, создание пакета материалов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта.

### Состав инновационной рабочей группы

На основании приказа № 105 от 31.08. 2021 года «Об организации инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» , сформирован состав творческой рабочей группы по реализации регионального инновационного проекта.

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Пед.стаж
1	Шапина О.В.	Воспитатель	Высшее	
2	Никишина И.В.	Воспитатель	Высшее	
3	Брагина Д.И.	Воспитатель	Высшее	
4	Никитина В.Г.	Педагог-психолог	Высшее	
5	Веселова Т.В.	Воспитатель	Высшее	
6	Удальцова Р.Н.	Воспитатель	Высшее	
7	Рязанова М.В.	Воспитатель	Высшее	
8	Ризаева Г.С.	Инструктор по ФК	Высшее	
9	Костенко Н.П.	Заместитель заведующего	Высшее	
10	Ананьева И.В.	Старший воспитатель ДОО	Высшее	

## **II. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Пояснительная записка**

ФГОС ДО подчеркивает, что наиболее значимой проблемой модернизации образования является повышение его качества. В системе дошкольного образования оно обеспечивается и реализуется с учетом запросов социума, образовательных потребностей детей, специфики и ценностных ориентиров дошкольного детства. Сегодня задачи создания РППС для организации проектной деятельности детей выходят за рамки программных направлений, поскольку большинство педагогов испытывают трудности не столько в развитии и воспитании детей, сколько в поддержании интереса к профессиональной деятельности взрослых. Для развития сюжетно-ролевых игр, приобщения детей к социально-культурным ценностям общества, воспитания уважения к людям труда и их ранней профориентации данная тема инновационной работы является достаточно актуальной.

В настоящее время миссия современного педагога /воспитателя/ несколько видоизменяется и заключается в информировании детей о профессиональной деятельности взрослых, что позволяет приобщить их с помощью развивающей среды, произведений детской литературы и проектной деятельности к миру профессий.

Дошкольную организацию сегодня рассматривают как образовательную систему, нацеленную на оптимизацию образовательного процесса и на формирование у детей смыслового отношения к профессиям взрослых. Именно поэтому сегодня происходит интенсивное обновление образовательного процесса, направленного на создание условий РППС, приобщения к детской литературе и реализации проектов, в которых дети смогут успешно развиваться и устанавливать собственные взаимоотношения с окружающим миром. Создание условий для ранней профориентации в системе дошкольного образования рассматривается как инновационная деятельность, направленная на формирование у взрослых правильного отношения к развитию ребенка и глубокого понимания ценности периода дошкольного детства.

Современные требования и вызовы времени сегодня направлены на создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, способствующих возвращению интереса к профессиям взрослых через подключение к проектной деятельности и включение произведений детской литературы о профессиях взрослых в практику деятельности педагогов с детьми. Следовательно, преимущественное значение данной работы в инновационной деятельности педагогов ДОО сложно переоценить. Значимой организационной формой работы педагогов с детьми, обеспечивающей раннюю профориентацию будет проект, направленный на передачу культурно-исторического опыта и гуманных ценностей современному поколению детей.

### **2.2. Актуальность выбранной темы**

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательного, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, речевого развития и личности в целом. В силу возрастных особенностей дети дошкольного возраста приобретают знания и опыт посредством тесного контакта с миром взрослых. Поиск разнообразных эффективных, инновационных форм

проведения совместной деятельности взрослого и ребенка привели педагогов к идее организации проектной деятельности, способствующей развитию интереса к профессиональной деятельности родителей и взрослых, что оказывает влияние на воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Включенность в региональный проект «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности» будет способствовать оказанию комплексной информационно-просветительской поддержки педагогам по созданию условий для проектной деятельности в ДОО и развитию интереса детей к профессиям взрослых. Задача педагогов ДОО заключается в том, чтобы сделать воспитательно - образовательный процесс максимально открытым, информационно доступным для родителей, мотивировать семьи на активное сотрудничество, совместную деятельность по организации проектной деятельности в познании профессий взрослых детьми старшего дошкольного возраста. И наиболее эффективной формой деятельности педагогов с детьми будет проектная деятельность. Именно эта форма наиболее полно отвечает запросам детей, родителей и педагогов, а главное способствует достижению важной цели: созданию единого образовательного пространства семьи и ДОО в интересах ребенка.

Результаты реализации настоящего инновационного проекта окажут существенное влияние на создание благоприятных условий для развития детей в рамках ранней профориентации через создание РППС, ознакомления с детской литературой и реализацию проектов, включенных в воспитательно-образовательный процесс.

### **2.3. Цель инновационного проекта**

**Цель проекта:** создание условий в организации проектной деятельности и РППС для развития интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых.

Основная идея работы нашего педагогического коллектива – это организация проектной деятельности и РППС для развития интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых.

Современные дети живут в эпоху информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир, но компьютер и телевидение не дают в полном объеме представлений о профессиях взрослых и не способствуют развитию детей так, как это может представить значимый взрослый в организации проектной деятельности, развивающей среды и использовании произведений детской литературы. Кроме того, формирование основы интеллектуальных способностей, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с людьми он осваивает очень многое: от этики и культуры взаимоотношений до создания целостной картины мира. В результате роль значимого взрослого, а конкретно людей как представителей разных профессий, в развитии ребенка старшего дошкольного возраста сложно переоценить.

Педагог сопровождает все виды детской деятельности ребенка и совершенствует развитие его культурных практик, делает их более целенаправленными и осознанными, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности. Для возможности проведения такой работы по разностороннему развитию ребенка родитель должен быть

компетентным в особенностях индивидуальных и возрастных проявлений ребенка, зная основные направления его развития, заложенные в образовательных программах и ФГОС ДО:

1. Познавательное развитие
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Речевое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Физическое развитие.

А профессиональная деятельность родителей позволяет сблизить интересы детей и взрослых, приобщиться в проектной деятельности к общей тематике и друг к другу. Именно поэтому задачей педагога является – приобщение родителей к проектной деятельности с предоставлением им возможности поделиться знаниями о профессиях взрослых, спецификой собственной профессиональной деятельности, влияющей на развития интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых.

#### **2.4. Основные задачи инновационного проекта**

Создание условий в организации проектной деятельности и РППС в ДОО для развития интересов детей старшего дошкольного возраста для изучения профессий взрослых как инновационной формы работы, позволит решить следующие задачи:

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду (*далее – РППС*) для реализации проектной деятельности и развития интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых
2. Определить роль детской литературы в обогащении знаний детей о профессиях взрослых.
3. Выявлять эффективные практики, способствующие повышению компетентности педагогов в реализации темы.
4. Содействовать взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса /педагоги, специалисты, родители, дети и администрация ОУ/ в реализации инновационной темы проекта.
5. Создать комплект информационно - методических материалов для просвещения педагогов по теме инновационной работы.

В соответствии с тематикой ИД, представленных этапов работы, все задачи будут решаться комплексно, с учетом реализуемой Программы развития ОУ, плана деятельности творческой группы и опорой на ФГОС ДО.

Сотрудничество ДОО и семьи выходит за рамки программных направлений образовательного учреждения, поскольку большинство родителей испытывают трудности не столько в воспитании ребенка, сколько в реализации профессионального потенциала по отношению к детям. Роль педагога заключается в оказании помощи родителям в совершенствовании педагогической культуры и росте их воспитательного потенциала. Организация деятельности по созданию РППС и реализации проектной деятельности как роста



родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей поможет реализовать задачу – развитие интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых.

Актуальное значение сегодня приобретает не столько взаимодействие педагогов с родителями, сколько взаимопонимание, сотрудничество, содружество, содействие, сотворчество педагогов ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. И в данном аспекте определить роль РППС и проектной деятельности, организованной на базе ДОО, как центра развития интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых сложно недооценить.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители зачастую не имеют достаточных представлений об этих изменениях, кроме того, современные дети стали другими, они очень сильно отличаются от ровесников прошедшего десятилетия, их особенности развития и даже характеристики совершенно иные. Инновационная деятельность полагает постоянную работу в рамках заявленных педагогами и родителями тематик. Современные родители нуждаются в психолого-педагогических знаниях о ребенке дошкольного возраста и привлечение их к инновационной деятельности позволит значительно пополнить багаж знаний, влияющих на гуманное отношение к детям. Педагогам следует активно выявлять эффективные психолого-педагогические практики, способствующие повышению профессиональной компетентности в рамках реализации темы.

Содействие взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса /педагоги, специалисты, родители, дети и администрация ОУ/ в реализации инновационной темы проекта позволит самоопределиваться в понимании воспитательных потенциалов влияния на детей и возможностях роста их интересов к профессиям взрослых.

Развитие ребенка происходит в контексте ведущей деятельности. Применительно к детям дошкольного возраста ведущей является игровая деятельность. Центром внимания работы с дошкольниками должна быть организация общения с детьми в процессе игровой и проектной деятельности. Показать родителям ценность взаимодействия с детьми в игровой и проектной деятельности, проинформировать о том, как обучать детей игре – одна из задач, которая будет решаться в ходе реализации инновационной деятельности проекта.

В деятельности педагогов будут использоваться следующие формы работы:

- информационно-аналитические** (опрос, почтовый ящик, социальный паспорт семьи);
- познавательные** (мастер-класс, семинар-практикум, педагогическая гостиная, лектории, университеты, диспуты, дискуссии, конференции, презентации опыта воспитания, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом);
- досуговые** (досуги, праздники, экскурсии, ярмарки, вернисажи и выставки);
- наглядно-информационные** (информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и игр, выпуски газеты);
- письменные** (сайты, личные блокноты, летопись ДОО, фотовыставки, реклама в СМИ, проспекты, видеофильмы, информация на стендах, фото, папки-передвижки).

Одной из самых важных составляющих инновационной деятельности является психолого-педагогическая грамотность педагогов, которые готовы передавать знания детям и родителям (законным представителям), влияя на реализацию инновационного проекта. Роль

педагога дошкольной образовательной организации в работе с родителями будет носить обучающую и воспитательную направленность. Деятельность психолога будет влиять на эмоциональное состояние, внутренний мир, особенности интеллектуального и духовного развития личности. Именно поэтому особое внимание педагогам и психологам ДОО следует обратить на самообразование, рост и развитие их собственной профессиональной культуры.

Научно-популярная педагогическая и психологическая литература для педагогов и детская художественная литература для детей в изучении профессий взрослых станет основой для реализации темы проекта. Именно поэтому создание комплекта информационно - методических материалов для просвещения педагогов, а также подбор литературы для детей позволит расширить границы инновационной деятельности и утвердиться в ценности тематики исследования.

## 2.5. Новизна проекта

заключается в создании условий для организации проектной деятельности и РППС в ДОО, с целью развития интересов детей старшего дошкольного возраста к изучению профессий взрослых, что откроет широкие возможности для самореализации личности ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творчества.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что организация проектной деятельности в образовательном пространстве Организации и развитие интересов детей старшего дошкольного возраста к изучению профессий взрослых будет результативной, если:

- будет организована проектная деятельность и соответствующая РППС;
- определена роль детской художественной литературы в обогащении знаний детей о профессиях взрослых;
- выявлены эффективные практики и опыт работы по теме исследования;
- все участники образовательного процесса будут активно сотрудничать и взаимодействовать, реализуя тему проекта;
- будет создан комплект информационно - методических материалов для тиражирования инновационного опыта.

**Объект исследования (ОЭР):** процесс организации проектной деятельности в образовательном пространстве ДОО для развития интересов детей старшего дошкольного возраста к изучению профессий взрослых.

**Предмет исследования (ОЭР):** комплект информационно-методических материалов, способствующих реализации темы исследования.

В рамках нашего исследования, проектная деятельность – это создание воспитательно - образовательной среды, направленной на обогащение представлений воспитанников о деятельности людей разных профессий, подкрепленное желанием родителей внести свою лепту в реализацию образовательной деятельности. Педагогам необходимо мотивировать родителей на посещение занятий, игровой деятельности детей, что, безусловно, скажется на повышении их психолого-педагогической культуры и заинтересованности

тематикой ИД. Проектная деятельности с детьми - это сложный, многогранный, но очень интересный процесс. Мотивация педагогов к реализации темы проекта – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. При этом педагогу необходимы такие методы и приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей. Это побуждение родителей (через их потребности, личные мотивы, интересы, ценностные ориентации и т. п.) к взаимодействию с детьми в проектной деятельности, что придаст деятельности смысл и повысит их компетентность в вопросах воспитания и развития детей. Педагогам следует использовать мотивы, связанные с интересом родителей к миру детства. Для роста компетентности родителей в вопросах воспитания и развития интереса детей к профессиям взрослых следует использовать разнообразные формы работы (информационные, аналитические, познавательные, досуговые, письменные), а также тренинги и ролевые игры с целью выработки позитивной модели поведения, при взаимодействии с детьми. В результате инновационной деятельности, у детей старшего дошкольного возраста расширятся представления о профессиях взрослых, что возможно скажется на их ранней профориентации; укрепятся связи со всеми участниками образовательных отношений, особенно с родителями (законными представителями) детей; детско-родительские взаимоотношения обретут воспитательный характер, станут более плотными и эффективными; педагоги создадут комплект информационно - методических материалов своего инновационного опыта.

### III. ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности»

№	Этапы инновационной деятельности	Сроки проведения	Содержание инновационной деятельности	
			Направления работы	Отчетные материалы ИД
1.	<b>1 этап - концептуально-проектировочный</b>	август – декабрь 2020г.	<p>1. Выявление актуального уровня материально-технических, нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий для организации проектной деятельности и создания РППС.</p> <p>2. Разработка проекта ИД, с целью поддержания интересов детей к профессиям взрослых</p> <p>3. Разработка критериев оценки эффективной деятельности участников инновационной деятельности</p>	<p>Аналитические материалы</p> <p>Концепция и план проекта инновационной деятельности в ДОО</p> <p>Перечень критериев оценки</p>
2.	<b>2 этап – экспериментально-аналитический</b>	январь 2021 – ноябрь 2022 г.	Экспериментальная реализация инновационного проекта деятельности и повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей	<p>Аналитические материалы</p> <p>Комплект информационно-методических материалов</p>
3.	<b>3 этап - обобщающий</b>	декабрь 2022 г.	Соотнесение результатов ИД с поставленными целями	Комплект информационно-методических материалов

**3.1. План реализации основных этапов инновационной деятельности  
«Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых  
посредством организации проектной деятельности»**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственный за исполнение</i>
<b>1 этап – подготовительный август 2020 года – март 2021 года</b>				
<b>Работа творческой рабочей группы</b>	1.Разработка плана инновационной деятельности  2.Сбор участников ИП и организация взаимодействия с ними	до декабря 2020 года	1. Разработать план деятельности региональной инновационной площадки ДОО 2.Издать приказ о деятельности рабочей творческой группы по реализации инновационного проекта 3.Организовать работу творческой группы на базе ДОО.	Старший воспитатель
<b>Анализ профессиональных компетенций педагогов и потребностей детей</b>	1. Проведение мониторинга (анкетирования) воспитателей и специалистов ОУ, с целью выявления готовности к инновационной работе. 2.Мониторинг потребностей детей 3. Удовлетворение потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности. 4. Обобщение полученного материала, обработка данных. 5. Проведение заседаний рабочей творческой группы по результатам диагностики и мониторинга.	январь 2021г.	1.Разработка диагностического инструментария по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.  2. Изучить запрос на консалтинговое сопровождение.  3. Проанализировать знания педагогов и специалистов ОУ, с целью выявления затруднений в проведении клубной работы и оказать им консультативную помощь.  4. Провести сбор информации о потребностях детей  5.Сделать подбор произведений детской художественной литературы по теме «Профессии»	Старший воспитатель  психолог

<p><b>Модернизация материально - технической базы и информационного пространства ОУ для реализации инновационной деятельности</b></p>	<p>1. Пополнение инфраструктуры ДОО для организации деятельности ИП 2. Систематизация потребностей в материально – техническом оснащении 3. Оказание помощи модератору сайта ОУ</p>	<p>февраль 2021г.</p>	<p>1. Оценить материально – техническую базу ОУ для реализации инновационной деятельности 2. Пополнить информационно-методические материалы для реализации инновационного проекта 3. Оценить и обновить работу сайта для его регулярного пополнения актуальной информацией по теме РИП</p>	<p>Старший воспитатель Зам зав. по АХЧ Творческая группа педагогов</p>
<p><b>Повышение квалификации педагогов для реализации инновационной деятельности</b></p>	<p>1. Реализация инновационного проекта по теме: «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности» 2. Проведение открытых мероприятий с детьми 3. Проведение тренинга для педагогов</p>	<p>январь - март 2021г.</p>	<p>1. Разработать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности 2. Провести мастер-класс в форме педагогического университета или лектория 3. Тренинг для педагогов «Знаем ли мы своих детей» (проводит психолог)</p>	<p>Старший воспитатель Психолог ОУ Творческая группа педагогов</p>
<p><b>Реализация инновационной деятельности по теме проекта</b></p>	<p>1. Анализ теоретических подходов, нормативно - правовых документов по организации ИД. 2. Доработать теоретическое обоснование к реализации условий для ИД и повышения компетентности педагогов.</p>	<p>до марта 2021 г.</p>	<p>1. Просмотреть теоретические подходы, нормативно-правовые документы, с целью организации ИД. 2. Разработать план деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности 3. Откорректировать план деятельности инновационной площадки.</p>	<p>Старший воспитатель Рабочая группа по реализации инновационного проекта Психолог ОУ Творческая группа педагогов</p>

2 этап – практический январь - ноябрь 2022 год

<p><b>Включение результатов инновационной деятельности в различные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса ОУ</b></p>	<p>Реализация ИД - проведение заседаний творческой группы и отработка плана мероприятий.</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников, с целью реализации инновационной деятельности.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>1.Использовать средства семейной педагогики в организации образовательного процесса с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать интерактивное образовательное пространство РППС;</li> <li>- проводить выставки детского творчества в группах;</li> <li>- организовать передвижные экспозиции в мини-музеях ОУ;</li> <li>- использовать элементы ИКТ на занятиях с воспитанниками (видео – ролики, демонстрация наглядного материала);</li> <li>- проводить мастер-классы для педагогов и родителей по тематике инновационного проекта;</li> <li>- создать интернет – картотеку с Полезными ссылками на официальный сайт ОУ;</li> <li>- проводить открытые занятия;</li> <li>- проводить педагогические гостиные, альманахи, педагогические университеты, мастер-классы для педагогов по теме инновационного проекта;</li> <li>- создать картотеку по темам проектов, познакомить с возрастными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста, предложить материалы по познавательнo-речевому развитию /с использованием стихотворений; авторских произведений детской литературы; альбомов «профессий»для творческого рассказывания детей/;</li> <li>-предложить педагогам дневниковые записи "Говорят дети", "детские рассказы",</li> <li>-сделать подбор игр и игровых упражнений, направленных на познавательнo-речевое и социально-коммуникативное развитие по теме ИД;</li> <li>-изготовить памятки для родителей "Как знакомить детей с профессиями взрослых";</li> <li>-изготовить памятки для педагогов "Развитие логики мышления, коммуникативной культуры при</li> </ul>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая творческая группа по реализации ИП</p> <p>Творческая группа</p>
--	--	--------------------------------	--	---

			<p>ознакомлении ребенка с профессиями";</p> <p>-изготовить мнемотаблицы, мнемолинейки и пиктографический материал, направленные на развитие связной речи детей;</p> <p>-провести <u>мониторинг</u> образовательных <u>достижений</u> детей с <u>применением технологической карты</u> /на 2 и 3-ем этапах реализации проекта/</p> <p>- провести консультации, досуги, обмен опытом работы педагогов, дневники наблюдений/ , мастер – классы по теме инновационного проекта;</p> <p>- провести экскурсии (возможно с использованием видео-материалов) с участием родителей.</p>	
<b>Организационно – методическое обеспечение образовательного процесса с помощью ИКТ</b>	<p>1.Подбор, накопление и систематизация материалов по теме инновационного проекта</p> <p>2.Обеспечение педагогов, работающих над внедрением инновационного проекта справочно – информационными материалами</p> <p>3.Оформление справочно – информационных материалов для педагогов</p>	в течение всего периода	<p>1.Создать интернет – картотеки по темам проектов, востребованным педагогами.</p> <p>2. Разработать и оформить наглядный справочно – информационный материал по теме ИД.</p>	Старший воспитатель
<b>Информатизация образовательного процесса</b>	1. Презентация деятельности учреждения на сайте по реализации инновационного проекта	в течение всего периода	<p>1.Презентовать родительской общественности план инновационного проекта</p> <p>2.Мотивировать родителей на активное участие в инновационном проекте.</p> <p>3.Разместить информацию на сайте ОУ</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Ответств. за сайт ОУ</p>
<b>3 этап – систематизации и обобщения результатов - декабрь 2022 год</b>				



<b>Анализ систематизации и обобщение результатов</b>	1. Анализ результатов реализации инновационного проекта, внесение корректив в содержание программ  2. Отслеживание результатов Инновационной деятельности	в течение всего периода	1. Организовать и провести заседание творческой рабочей группы по реализации инновационного проекта с целью анализа 2 этапа работы/написать аналитическую справку/ 2. Разработка диагностического инструментария для изучения результатов инновационной деятельности. 3. Организовать проведение мониторинга результативности инновационной деятельности	Старший воспитатель  Рабочая группа по реализации ИП
<b>Распространение инновационного опыта</b>	1. Проведение муниципального семинара для педагогов, старших воспитателей и заместителей заведующих по ВР 2. Публикация материалов по ИД в СМИ и профессиональных изданиях 3. Трансляция педагогического опыта на городских и региональных мероприятиях	по согласованию	1. На базе ОУ провести семинар для педагогов, старших воспитателей и заместителей заведующих по ВР  2. Обобщить материал по инновационной деятельности и представить его в виде статей в профессиональных изданиях	Старший воспитатель  Творческая группа ИП

**4 этап - продолжение ИД - создание комплекта материалов по теме:**

**«Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности»**

### 3.2. Ресурсное обеспечение проекта

1. Внедрение разработанных на федеральном уровне комплектов информационных и методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и родительско - детских взаимоотношений.
2. Внедрение разработанных на федеральном уровне пакетов справочных и учебно-методических материалов для педагогических работников, направленных на ознакомление дошкольников с профессиями взрослых.

**IV. Контроль за исполнением проекта возлагается на:**

руководителя проекта Ананьеву И.В. /старшего воспитателя МДОУ «Детский сад № 16» г. Выборга /;  
научного консультанта Тимофееву Н.В. /доцента каф. д/о ГАОУ ДПО «ЛОИРО»/  
и творческую группу педагогов организации.

### 3.1. Тематический план реализации инновационного проекта

#### «Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности»

МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

№	Месяц	Темы	Цель и задачи
1	Сентябрь	Знакомство с планом работы по ИД.	<p><b>Форма проведения:</b> педагогическая гостиная.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с планом работы творческой группы по теме ИД.</p> <p><b>Экскурсия по дошкольной организации (просмотр РППС).</b></p> <p><b>Консультация:</b> «Как создавать и обогащать РППС и развивать познавательную активность ребенка в предметной образовательной среде»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать <b>картотеки, педагогические копилки</b> по темам планирования проектной и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>➤ <b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Безопасность на улицах города /ПДД/»</b></li> </ul>
2	Октябрь	Планирование проектной деятельности в ДОО	<p><b>Форма проведения:</b> мастер-класс</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с планированием проектной деятельности.</p> <p><b>Просмотр презентаций.</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с тематикой проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Консультация:</b> «Проектная деятельность в ДОО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр <b>дневниковых записей</b> педагогов «О чём говорят дети?», «Что рассказывают дети?» (возможные темы проектов, предложенных детьми)</li> <li>➤ Организовать <b>просмотр центров развития</b> в дошкольных группах</li> </ul> <p><b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Я и моя дружная семья».</b></p>
3	Ноябрь	Планирование исследовательской деятельности в ДОО	<p><b>Форма проведения:</b> вечер вопросов и ответов</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития исследовательской деятельности.</p> <p>Создать <b>интернет – картотеку</b> по темам, востребованным детьми.</p> <p><b>Консультация:</b> «Методы исследовательской деятельности в ДОО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изготовить <b>памятки для педагогов</b> по планированию исследовательской деятельности (см. Приложение)</li> </ul> <p><b>/предварительная работа:</b> экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание предметов, зарисовки по теме; <b>определение темы занятия;</b> обозначение цели и задач; <b>подбор дидактических пособий,</b> природных и др. материалов; <b>обобщение результатов</b> наблюдений в формах: дневников, фото, рисунков, поделок; подведение детей к <b>самостоятельным выводам по результатам</b> исследовательской деятельности/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Профессии».</b></li> </ul>

4	Декабрь	Знакомство с театральными профессиями	<p><b>Форма проведения:</b> педагогический практикум</p> <p><b>Цель:</b> представление проектов по теме «мир театра».</p> <p><b>Консультация:</b> «Как знакомить с театральными профессиями детей старшего д/возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использовать <b>в ходе практикума</b> видео – ролики и демонстрацию иллюстративного материала.</li> <li>➤ <b>Обсуждение литературы:</b> «Всю жизнь я играю в куклы» /авт.: Образцов Сергей Владимирович/</li> <li>➤ «Мы идем за кулисы» /авт.: Климовский Вадим Львович/</li> <li>➤ <b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Мир театра».</b></li> </ul>
5	Январь	«Зимняя спартакиада»	<p><b>Форма проведения:</b> день открытых дверей.</p> <p><b>Спортивный досуг или праздник.</b></p> <p><b>Цель:</b> установление теплых неформальных взаимоотношений между родителями, педагогами и детьми. Экскурсию по спортивному залу проводят дети подготовительной группы для гостей ДОУ.</p> <p><b>Консультация:</b> «Готовим спортивный досуг для детей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сделать <b>подбор подвижных игр и игровых упражнений</b>, направленных физическое развитие ребенка дошкольного возраста</li> <li>➤ <b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Олимпийская неделя», «Зимние виды спорта», «Спортсмены».</b></li> </ul>
6	Февраль	«Защитники Отечества»	<p><b>Форма проведения:</b> педагогический университет</p> <p><b>Цель:</b> представление и этапы разработки проектов по теме «Военные профессии»</p> <p><b>Консультации:</b> «Защитники Отечества: кто они?», «Военные профессии: как знакомить дошкольников?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Провести встречу в форме <b>педагогического университета</b> на тему: «Знакомство дошкольников с военными профессиями: с чего начинать?»</li> <li>➤ <b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Защитники Отечества», «Военные профессии».</b></li> </ul>
7	Март	«Наши любимые мамы...»	<p><b>Форма проведения:</b> круглый стол.</p> <p><b>Цель:</b> представление и этапы разработки проектов по теме «Профессии наших мам».</p> <p><b>Консультация:</b> "Что читать детям?" /произведения худ. литературы для детей о женских профессиях /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработать <b>наглядный и справочно – информационный материал</b> по теме: «Профессии наших любимых мам».</li> <li>➤ Изготовить книжки с рисунками и рассказами детей о профессиях мам.</li> <li>➤ <b>ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Профессии наших мам»</b></li> </ul>
8	Апрель	«Космическое путешествие»	<p><b>Форма проведения:</b> семинар-практикум.</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с профессией - космонавт.</p> <p><b>Просмотр презентаций к проектам.</b></p> <p><b>Консультация:</b> «Готовим космическое путешествие вместе с детьми».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовить <b>сюжетно-ролевые игры</b>, направленные на освоение темы «Космос»</li> <li>➤ Записать детские рассказы - рассуждения, описания и повествования по теме проектов;</li> <li>➤ Провести <b>родительское собрание</b> с представлением результатов инновационной</li> </ul>

			педагогической деятельности по теме проекта. ➤ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «День космонавтики», «Космическое путешествие».
9	Май	«День Победы»  «Мой город»	<b>Форма проведения:</b> встречи с ветеранами ВОВ. <b>Цель:</b> знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Участие в шествии «Бессмертный полк». <b>Прслушивание рассказа ветерана ВОВ.</b> <b>Люди нашего города: рассказы о профессиях.</b> <b>Консультация:</b> «Такие разные профессии...» ➤ Провести <b>мониторинг образовательных достижений</b> детей /на 3 - ем этапе реализации проекта/; ➤ Составить <b>аналитическую справку</b> по итогам реализации темы инновационного проекта ➤ ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ: «Мой город», «Профессии людей нашего города».

### ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (профессии взрослых)

<p>«Аэропорт и самолёт» /авт.: Малов Владимир Игоревич/ «Волшебное окно» «Доктор Айболит» /авт.: Чуковский Корней Иванович/ «Дядя Стёпа» /авт.: Михалков Сергей Владимирович/ «Чем пахнут ремёсла?» /авт.: Джанни Родари / «Как стать капитаном» /авт.: Дмитриев Владимир Иванович/ «Кем быть? Стихи о профессиях» /авт.: Михалков Сергей Владимирович/ «Космонавтом быть хочу» /авт.: Кошурникова Римма Викентьевна/ «Мишин самоцвет» /авт.: Токмаков Лев Алексеевич/ «Мы идем за кулисы» /авт.: Климовский Вадим Львович/</p>	<p>«Всю жизнь я играю в куклы» /авт.: Образцов Сергей Владимирович/ «Мы идем за кулисы» /авт.: Климовский Вадим Львович/ «Страна волшебная – балет» /авт.: Бочарникова Элла Викторовна/ «Ты хочешь быть моряком?» /авт.: Квятковский Игорь Анатольевич/ «Уголёк» /авт.: Колосов Михаил Макарович/ «Профессии» /авт.: Костарев Николай Сергеевич/ «Самый лучший пароход» /авт.: Сахарнов Святослав Владимирович/ «Ситцевая улица» /авт.: Жуковская Евгения Аркадьевна/ «Строители» /авт.: Заходер Борис Владимирович/ «Страна волшебная – балет» /авт.: Бочарникова Элла Викторовна/ «Ты хочешь быть моряком?» /авт.: Квятковский Игорь Анатольевич/ «Шофёр» /авт.: Карпова Инна Владимировна/ «Чем пахнут ремёсла?» /авт.: Джанни Родари /</p>
---	--

<p>«Незнайка в Солнечном городе» /авт.: Носов Николай Николаевич / «Неумейка» /авт.: Аким Яков Лазаревич/ «Пекарь» /авт.: Карпова Инна Владимировна/ «Я расту» /авт.: Барто Агния Львовна/</p>	<p>«Портной» /авт.: Карпова Инна Владимировна/ «Путешествие в Аэроград» /авт.: Аматауни Петроний Гай/ «Почта» /авт.: Маршак Самуил Яковлевич «Пожар» /авт.: Маршак Самуил Яковлевич /</p>
--	---

### Используемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. - М.: Смысл, 2014.- 304 с.
2. Бабко С.Ю. Проект как наиболее эффективная инновационная технология ознакомления старших дошкольников с историей, культурой и традициями России// Дошкольная педагогика № 3, 2021, с.7-10.
3. Бабинова Н.В. «День создания автомобиля». НОД для детей старшего д/возраста// Дошкольная педагогика № 2, 2021, с.59-61.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособие. – М., 2013.
5. Белая К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №1. – 2015.
6. Боякова Е.В. Представляем детские сады Вологодской области.//Управление ДОУ № 9, 2014, с.5-12.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
8. Верховкина М.Е. Смыслы новой реформы.// Управление ДОУ № 10, 2014, с.74-82.
9. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А.Кочетова, М.А.Тверетина.- Волгоград: Учитель, 2014.
10. Гришакова У.А. Конспект НОД «Знатоки в мире финансов»// Дошкольная педагогика № 3, 2021, с.21-24.
11. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
12. Дядичкина Г.А. Конспект квест –игры «Письмо от дяди Степы»// Дошкольная педагогика № 1, 2021, с.27-29.
13. Интеграция в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации/ сост. О.Н. Мостова, Т.А. Березина, И.Л. Паршукова. – СПб.: ЛОИРО, 2014.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М., 2013.

15. Ленинградская область для детей: пособие для педагогов системы дошкольного образования Ленинградской области/ авт.-сост.: Н.В.Тимофеева, Н.В.Бурим, Л.В.Немченко, С.В.Прокопович.- СПб: Издательство "НИЦ АРТ", 2016.- 148 с.
16. Лучшие практики модернизации региональной системы дошкольного образования Ленинградской области. Материалы из опыта работы педагогов ДОО. Под общей редакцией Н.В. Тимофеевой. - СПб : ЛОИРО, 2017. - 296 с.
17. Матюшевская И.С. Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы «Школа юных автолюбителей»// Дошкольная педагогика № 3, 2021, с.40-43.
18. Майер А А.,О.И Давыдова, Н.В. Воронина 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада // Приложение к журналу Управление ДООУ. 2013.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – М.: Просвещение, 2015.
20. Нормативные и правовые материалы ДОО. //Управление ДООУ № 10, 2014, с.48-82.
21. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: методическое пособие /Под общ. ред. Е.О. Смирновой. - Приложение к журналу «Управление ДООУ» – М., 2012.
22. Планирование в современном ДООУ: Методическое пособие. Библиотека журнала «Управление ДООУ» / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2013.
23. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. /Под общ. ред. И.Л. Паршуковой – СПб.: ЛОИРО, 2011.
24. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В.Доценко. - Волгоград: Учитель, 2015 - 318 с.
25. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под общ. ред. М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
26. Рахимкулова А.Ф., Гринько Н.Р., Никифорова О.А. Конспект ООД по познавательному развитию «Космическое путешествие» в старшей группе// Дошкольная педагогика № 2, 2021, с.51-56.
27. Родина Н.Н., Короткова Д.А. Виртуальная экскурсия в Русский музей для детей старшей группы. Ознакомление с живописью. // Дошкольная педагогика № 4, 2021, с.7-10.
28. Селина Т.М. Педагогические условия развития дидактической компетентности современного педагога.// Управление ДООУ № 10, 2014, с.36-42.

**1. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности:**

<p>а. умение видеть проблему          б. учимся выдвигать гипотезы          в. учимся задавать вопросы          г. учимся давать определение понятиям</p>	<p>д. классифицируем и наблюдаем          е. познание в действии или проводим эксперимент          ж. учимся анализировать, выделяя главное и второстепенное          з. делаем выводы и умозаключения.</p>
---	---

2. Создаем карточки – картинки методов исследования: подумать... (символ), прочитать (символ - книга), спросить...(символ), посмотреть в интернете...(символ), провести эксперимент .... (символ), понаблюдать (символ – лупа).

**2. Игры – упражнения (творческого характера), направленные на умение видеть проблемы:**

- а. посмотрим на мир «чужими глазами»;
- б. составим рассказ от имени другого персонажа;
- в. составим рассказ, используя заданную концовку;
- г. сколько назначений и значений у предмета;
- д. назовем как можно больше признаков предмета;
- е. наблюдение как способ выявления проблем;
- ж. тема одна, а ракурсов рассмотрения и сюжетов – много.

**3. Упражнение на развитие умения видеть проблемы:**

«Наступила весна. Однажды утром небо покрылось темными тучами и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...» (что видит и скажет: дворник, водитель грузовика и автобуса, синоптик, трубочист?).

**4. Выдвигаем гипотезы:**

- а. Давайте узнаем, почему весной появляются на деревьях почки?
- б. Кто изучает жизнь птиц?
- в. Кто такой **осереватель**?
- г. Почему дует ветер?
- д. Почему большие металлические самолеты летают?
- е. Что делает **гринкипер**?



### 5. Методы сбора информации в картинках:

Глаз – посмотреть, понаблюдать	Восклиц. знак – внимание, думаем сами	Профиль человека – спросить у другого человека
Черный ящик - найти	Рука – потрогать, провести опыт	Книга – найти в книгах
Компьютер – узнать в ИКТ	Телефон – позвонить специалисту	ТВ – посмотреть по телевизору или видеофильм

### 6. Доклады участников исследования.

Информация обобщена. Исследователи надевают академические головные уборы и мантии (для значимости сообщений). И начинаются сообщения по теме исследования. Два добровольца – исследователя по очереди, дополняя друг друга и подглядывая в свои записи из пиктограмм, представляют свой доклад. Первые доклады длятся недолго, постепенно они становятся всё обширнее, глубже и более развернутыми. После выступлений докладчиков происходит обсуждение, слушатели задают вопросы. При умелом руководстве педагога всё происходит как на научно-практической конференции или заседании научного сообщества.

### РПРС (развивающая предметно-пространственная среда): Центры в ДОО:

- Центр речевой активности (игры, ребусы, головоломки, сканворды, шарады...)
- Центр детской литературы (книжный уголок)
- Центр логико-математического развития /с игротекой/
- Центр продуктивных видов деятельности или центр конструирования, ручного труда
- Центр музыкальной деятельности
- Центр природы и экспериментирования
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр творческих игр
- Центр двигательной активности
- Центр театра
- Центр науки
- Центр искусства
- Центр естествознания /«вода – песок»
- Центр социализации

По материалам учебно-методического пособия Л.В.Михайловой – Свирской «Метод проектов в образовательной работе детского сада».

- Рассмотрение существенных отличий общепринятого тематического подхода от метода проектов;
- Описание нескольких образовательных историй, раскрывающих содержание и логику развёртывания проектов;
- Формирование представлений о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Логика планирования:



## МЕТОД ПРОЕКТОВ /КОМПОНЕНТЫ/:

### 1.ВЫБОР ТЕМЫ (учёт интересов детей, педагог помогает детям согласовать выбор).

- Мотивация на основе подхватывания и проговаривания ещё не совсем оформленных детских идей (н-р: «А мой папа работает на траулере...» (Витя). Педагог предлагает ребёнку рассказать о профессии отца). Обсуждение будущей темы с детьми. Педагог спрашивает ребят, хотели бы они как Витин папа отправиться в путешествие по Балтийскому морю?

- Использование методики «Трёх вопросов»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где найдём ответы?
---------------	----------------------	--------------------

- Педагог ведёт записи высказываний детей (результаты беседы педагог вывешивает в приёмной для родителей, с целью их вовлечения в проектную деятельность)

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где найдём ответы?
Лиза: «В море много рыбы» Саша: «Там бывает шторм» Сережа: «Можно путешествовать в разные города»	Костя: «Как построить траулер?» Нина: «Какая рыба живёт в море?» Саша: «Кто работает на траулере?»	Денис: «Прочитаем в книге» Лиза: «Спрошу у сестры» Саша: «Можно посмотреть в энциклопедии» Юля: «Можно сходить в музей»

- Совместное планирование  
(в ходе обсуждения идеи принимают участие все и вырабатывается совместный план действий)

- Примерные вопросы для обсуждения:
  - 1.Какие интересные дела мы решили выполнить?
  - 2.Что мы уже успели сделать?
  - 3.Что мы хотим сделать (узнать)?
  4. Чему научиться?

5. Когда у вас (тебя) появится план?
6. Что мы (ты) предполагаем сегодня сделать?
7. Какие материалы нам (тебе) понадобятся?
8. Как вы (ты) считаете, достаточно ли тех материалов, которые есть в Центре?
9. Какие инструменты нам (тебе) понадобятся?
10. С чего начнём (начнёшь)?
11. Кого бы ты (вы) хотел видеть своим партнёром?
12. Как вы распределите свою работу?
13. Кто будет ответственным за выполнение работы?
14. Сколько нужно времени, чтобы выполнить всё запланированное?

- **Планирование и правила ведения записей.**

Записи ведутся **печатными буквами**, фиксируется **имя автора идеи**. Предложения детей **не подвергаются литературной обработке**, что позволяет сохранить логику мысли и стиль речи автора.

Каждая авторская идея пишется **фломастерами разных цветов**. По договору прописываются **особые памятки о выполненных пунктах плана**.

## 2. Планирование деятельности в Центрах

<b>РЭМП</b> -Посчитать рыб, акул, морских звёзд (Лиза) -Сложить узор и выложить (кол-во) морских животных (Саша)	<b>Литература (книга)</b> -Сделать книгу про кита (Витя) -Книгу про акул (дельфинов). -Прочитать книгу о морских обитателях (Вика) -Составить рассказ по картинкам (Света) -Придумать загадки о морских обитателях (Лена)	<b>Искусство</b> -Нарисовать море, дельфинов (Алина) -Слепить морских обитателей (Коля) -Сложить из бумаги кораблики (Женя)
<b>Грамота</b> -Выложить морские слова (Денис) -Поиграть в игру «Найди слово» (Лиза) -Записать слова по теме (Нина)	<b>Наука</b> -Провести опыты с морской водой (Лиза) -Прочитать энциклопедию про моря (Вика)	<b>Настольные игры</b> -Из конструктора ТИКО собрать морскую звезду (Мила) -Поиграть в игру «Морские тайны» (Катя)
<b>Строительство</b> -Построить лодку (катер, корабль) (Витя, Юля)	<b>Песок/вода</b> -Сделать подводный замок (Нина). -Создать макет морского дна (Ваня)	<b>Музыка</b> -Послушать музыку моря (Вика) -Выучить песню про моря и океаны (Таня)
		<b>Кулинария</b>

		-Сделать морские бутерброды (Лиза) -Приготовить морское печенье (Таня)
--	--	---

- Формирование зрительного образа предстоящей темы (скомпоновать в определённом месте наглядную информацию)
- Подготовка и постоянное пополнение вместе с родителями и детьми РППС.
- Для удержания внимания к теме важна ежедневная презентация ресурсов как напоминание о том, какие материалы д.б. материалы в Центрах.
- Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и **всемерное их использование** в целях обеспечения активных действий следующего дня.
- Каждый проект предполагает подведение итогов.

### Продумать востребованность продуктов проекта.

**Права педагога:** на импровизацию, на следование за инициативой детей, на реализацию темы вместе с детьми (в темпе, заданном детьми).

**Права детей:** в выборе вида деятельности, материалов и места работы, в определении последовательности работы, в использовании разнообразных источников, в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми, в использовании и распределении времени.

**Важно,** чтобы педагоги могли **обеспечить детям свободу выбора, слова и действий**, а при необходимости оказать индивидуальную **помощь и поддержку**. Важно помнить: **план – дело – анализ**.

### 3.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(план – дело – анализ)

#### Итоговый сбор

- Проводится **ежедневно** после того, **когда дети выполнили задуманное** – реализовали свои планы в Центрах активности.

#### Задачи итогового сбора:

- предъявить **индивидуальные достижения** и итоги работы в Центрах;
- организовать процесс **рефлексии** – насколько результат соответствует задуманному (что помогло в достижении цели);
- наметить **последующие шаги** – перспективы развития проекта;
- пробудить энтузиазм и вселить уверенность в позитивную реализацию проекта.

### ПУТЕШЕСТВИЕ

Куда?	На чём?	Что может произойти в путешествии?	Что необходимо взять в дорогу?	Чем закончится путешествие?

### С/ролевая игра «Рыбаки».

1. Предварительно проводится русская народная игра «Рыбаки и рыбки»

-Эй вы, кильки и бычки!

-Что вам нужно, рыбачки?

-Будем вас сейчас ловить и в бочоночках солить.

-А мы дырочку найдём и от вас мы уплывём.

2. «Радиограмма»

Цель: развитие внимания, выдержки, согласованности действий.

Игровая ситуация: в море тонет корабль, радист передает радиограмму о помощи, передает по цепочке, похлопывая по плечу соседнего сверстника, тот пытается расшифровать пиктограммы радиограммы и передает её следующему участнику игры, в конце завершающий эту цепочку ребёнок, рассказывает, что было написано в радиограмме.

Куда?	На чем?	Что может произойти в путешествии?	Что необходимо взять в дорогу?	Чем закончится путешествие?
остров	корабль	крушение корабля, встреча с китом или акулой, встреча с моржом	Компас, фотоаппарат, пресную воду, бумагу, карандаши	дом, другой корабль...
?	?	?	?	?

**Траулер** (англ. **trawler**, от **trawl** — трал) — промысловое судно, предназначенное для лова тралом рыбы и нерыбных морепродуктов и их первичной обработки. Траулеры оснащаются холодильными установками для заморозки и сохранения продукции в трюмах.

### Узнать, кто работает на траулере и что им необходимо для работы.

<b>Капитан</b>	Управляет судном, дает команды матросам – рыбакам
<b>Штурман</b> – помощник капитана	Прокладывает маршрут корабля, изучает карту и показания радара
<b>Механик</b>	Проверяет работу приборов, осуществляет ремонт судна и приборов
<b>Матросы</b> трала	Управляют лебедкой, раскручивают сеть, бросают её в море, ловят рыбу, наполняют трюмы рыбой, сортируя и раскладывая её в ящики по видам.
....	

Создание вместе с детьми **технологической карты**: сговор, согласование действий, выбор знаков – символов, представление алгоритма действий...

**Центр игры:** что необходимо сделать, чтобы поиграть в моряков-рыбаков, которые работают на траулере (рыболовецком судне) и ловят рыбу в Балтийском море?

**1.Узнать**, как устроен траулер и из чего его можно создать: рулевая рубка (пульт управления, штурвал); радиорубка (рация, наушники), трюм (холодильник и ящики для хранения рыбы); камбуз (плита, столовая); сеть и трал...

**2.Спросить**, кто живёт в Балтийском море? Единственный большой кит, обитающий в балтийских водах – это морская свинья. В воде она смотрится тёмно-серой, прозвище «морская свинья» ей дано из-за сопения, которое она постоянно издает, выныривая на поверхность воды...этот звук похож на человеческий храп или пыхтение. Они очень общительны – разговаривают между собой щелканьем или скрипящими звуками и имеют острый слух. В воде киты держатся небольшими группами, они не очень быстрые пловцы, зато отличные ныряльщики. На поверхности воды, когда они сопровождают судно рыболовов можно увидеть треугольный спинной плавник и небольшую часть тела. Морская свинья – самка очень заботливая мама, она кормит своего детёныша молоком целых семь месяцев.

**3.Узнать**, каких животных называют млекопитающими? Кто ещё живет в Балтийском море? Создать и подобрать атрибуты для радара (фото обитателей моря, сюжетные игрушки и иллюстрации).

**4. «Метод трёх вопросов».** Узнать, какую рыбу называют морской? Какая рыба водится в морях и океанах? Какую рыбу называют речной? Может ли речная рыба жить в море и наоборот морская в реке? Почему? Почему в Балтийском море живёт и морская и речная рыба (окунь, щука, лещ)?

## МАТЕРИАЛЫ К ТЕМЕ ПРОЕКТА «КОСМОС»

### Методика «Трёх вопросов»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где найдём ответы?
Лиза: «Первыми в космос полетели собачки - Белка и Стрелка» Саша: «Первый космонавт – Юрий Гагарин» Сережа: «Есть планеты – Юпитер и Уран» Витя: «Земля притягивает к себе людей. Она, кажется, прямая, а на самом деле – круглая»	Костя: «Откуда берутся метеориты и кометы?» Нина: «Зачем космонавтам нужны скафандры?» Саша: «Почему Луна не всегда круглая, а бывает месяцем? И зачем нужны луноходы?» Ваня: «Откуда прилетают инопланетяне?» Митя: «Как управлять ракетой?»	Денис: «По ТВ посмотреть передачу» Лиза: «В интернете найти» Саша: «Можно посмотреть в энциклопедии» Юля: «Спросить у папы или мамы» Вика: «Почитать в книге или энциклопедии» Мила: «Посмотреть видеофильмы о космосе»

## РАБОТА В ЦЕНТРАХ

**Центр искусства** – акварель, гуашь, пластилин, кисти, клей, восковые и пастельные мелки, карандаши, фломастеры, трафареты, раскраски, схемы.

**Центр грамоты** – карточки с заданиями; символы звуков, слогов и предложений; магнитная доска.

**Центр песок/вода** – природный материал, ведро, лопатки, формочки и лейки.

### Планирование деятельности в Центрах

<p><b>РЭМП</b>          -Посчитать космонавтов, планеты, звёзды (Лиза)          -Сложить узор и выложить (кол-во) звезды (Саша)</p>	<p><b>Литература (книга)</b>          -Сделать книгу про космонавтов (Витя)          -Написать книгу про какую-нибудь планету (Мила).          -Подготовить обложку для книги «Путешествие в космос» (Вика)          -Составить рассказ по картинкам (Света)          -Выучить стихи о космосе (Лена)</p>	<p><b>Искусство</b>          -Нарисовать все планеты (Алина)          -Сделать ракету из картона (Коля)          -Сделать из бумаги или пластилина космонавтов (Женя)          -Раскрасить картинки по теме «Космос» (Надя)          -Создать коллаж «Звёздное небо» (Вика)</p>
<p><b>Развитие речи // Грамота</b>          -Выложить космические слова (Денис)          -Поиграть в игру «Найди слово» (Лиза)          -Написать слова по теме (Нина)</p>	<p><b>Наука</b>          -Провести опыты со сменой дня и ночи (Лиза)          -Прочитать энциклопедию о том, почему днём не видно звёзд (Вика)</p>	<p><b>Настольные игры</b>          -Из конструктора ТИКО собрать звезду (Мила)          -Поиграть в игру «Тайны неизвестных планет» (Катя)</p>
<p><b>Строительство</b>          -Построить космический корабль (луноход, ракету, летающую тарелку) (Витя, Юля)          -Сделать космодром, планетарий (Витя)</p>	<p><b>Песок/вода</b>          -Сделать планеты из космического песка (Нина).          -Создать макет планеты Юпитер (Ваня)</p>	<p><b>Музыка</b>          -Послушать песню «На пыльных тропинках далёких планет...» (Вика)          -Выучить песню «Трава у дома» (Таня)</p> <p><b>Кулинария</b>          - Испечь космическое печенье (Лиза)          -Приготовить завтрак для космонавтов (Таня)</p>

**КАЖДЫЙ ПРОЕКТ ЗАВЕРШАЕТСЯ ВИКТОРИНОЙ ИЛИ КОНКУРСОМ.**



### АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА:

1. На основе изученных интересов детей определить тему, актуальность и поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели вместе с детьми.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта